Școala Gimnazială Nr. 56
Bd. Pache Protopopescu Nr.109A, sector 2, Bucureşti
Telefon / Fax: 021/ 252 41 25
Telefon mobil:0733087815
E-mail: scoalajosemarti@yahoo.com
Website: scoala56.ro

Nr. înregistrare 3327/15.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Şcoala Gimnazială Nr. 56
Bd. Emanuel Pake Protopopescu Nr.109A, sector 2, Bucureşti
Telefon / Fax: 021/ 252 41 25
Telefon mobil:0733087815
E-mail: scoalajosemarti@yahoo.com
Website: scoala56.ro

ARGUMENT

Capacitatea unei şcoli de a oferi servicii educaţionale de calitate se reflectă şi în modul în care sunt elaborate, puse în aplicare, evaluate şi revizuite, documentele de diagnoză şi prognoză, care asigură dezvoltarea unităţii de învăţământ în direcţia îmbunătăţirii capacităţii de aservi interesele membrilor individuali ai comunităţii şcolare. În plus, o instituţie trebuie să îşi stabilească şi să îşi revizuiască priorităţile pentru îndeplinirea misiunii ei, în acord cu evoluţia mediului în care îşi desfăşoară activitatea.

Cel mai important document este Planul de Dezvoltare Instituţională, care prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care Şcoala Gimnazială Nr. 56 îşi va îmbunătăţi capacitatea de a servi intereselor beneficiarilor primari ai educaţiei şi ai comunităţii în ansamblu.

Îmbunătăţirea continuă este o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi şi indirecţi ai educaţiei, precum şi o dovadă a competenţei manageriale: un lucru care nu merge bine în şcoală trebuie remediat sau îmbunătăţit, primul pas în acest sens fiind cel de proiectare.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională îşi propune să arate:

- Care este situaţia actuală, care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătăţire prin raportare la misiunea şcolii şi la viziunea echipei manageriale,
- Care sunt obiectivele strategice, altfel spus rezultatele aşteptate, anticipate la finalizarea proiectului,
- Care este drumul concret între situaţia prezentă şi cea dezirabilă,
- Cum va fi evaluată, atât pe parcurs, cât şi la final, realizarea obiectivelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituţională precedent.
- Cum vor fi valorificate lecţiile învăţate din aplicarea acestui Plan de Dezvoltare Instituţională şi a planurilor manageriale.

1. DATE GENERALE DE PREZENTARE A ŞCOLII

1.1. Prezentare generală

Denumirea: Şcoala Gimnazială Nr. 56
Adresa: Str. Emanuel Pake Protopopescu 109A, Sector 2, Bucureşti
Telefon / Fax: 021 2524125 Telefon mobil **0733087815**
E-mail: scoalajosemarti@yahoo.com
Web: www.scoala56.ro

Şcoala Gimnazială nr. 56 se defineşte ca un reper educaţional stabil în comunitatea pe care o deserveşte, având o tradiţie solidă în formarea intelectuală şi civică a elevilor săi. Instituţia se bucură de recunoaştere la nivel local prin rezultate constante la examenele naţionale şi participarea elevilor la competiţii şcolare şi

extrașcolare, reflectând profesionalismul cadrelor didactice și sprijinul acordat de familiile elevilor. Infrastructura școlii și resursele disponibile susțin un proces instructiv-educativ diversificat, orientat atât spre performanță, cât și spre incluziune.

Totodată, Școala nr. 56 se caracterizează printr-o comunitate de profesori implicați, care investesc în dezvoltarea profesională continuă și în adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor. Eforturile de a integra resurse digitale și metode inovative de predare sunt vizibile, iar colaborarea cu părinții și partenerii locali adaugă un plus de valoare experienței educaționale. Accentul pus pe dezvoltarea personală și pe sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale consolidează identitatea școlii ca mediu deschis, în care fiecare copil își găsește locul.

Cu toate acestea, există în continuare un potențial important de aliniere la noile reglementări și tendințe din educație. Școala nr. 56 are oportunitatea de a valorifica mai bine resursele disponibile prin consolidarea culturii organizaționale, prin diversificarea ofertei de opționale și prin dezvoltarea unor mecanisme mai structurate de monitorizare a progresului elevilor și al cadrelor didactice. Direcțiile de modernizare și adaptare la contextul actual, asumate prin prezentul PDI, vor întări poziția școlii ca instituție de referință în rețeaua educațională bucureșteană

1.2. Scurt istoric

- Actuala *Școală Gimnazială Nr. 56* a luat ființă la începutul secolului al XX-lea, din inițiativa principelui Ferdinand al României. Școala se adresa băieților de târgoveți, băcani și negustori din cartierul Obor-Iancului, primind numele de *Școala de băieți Ferdinand.*
- Odată cu reforma școlară din anul 1948, școala primește la studiu și fete, ulterior împărțindu-se în două: *Școala de băieți nr. 23* și *Școala de fete nr. 24.*
- În anul 1956, cele două școli fuzionează, formând *Școala Nr. 48 mixtă.*
- În anul 1960, școala se mută în actualul sediu construit în apropiere de Șoseaua Mihai Bravu. Tot în acest an, în urma renumerotării, școala devine *Școala Nr. 56.*
- În anul 1972, Școala Nr. 56 este singura unitate de învățământ vizitată de Nicolae Ceaușescu în contextul vizitelor sale de lucru. În anul 1973, școala primește cea mai înaltă distincție acordată unei unități școlare – *Meritul cultural clasa I.*
- În anul 1995, la aniversarea centenarului *José Martí*, sub egida UNESCO, școala primește numele de Școala cu clasele I-VIII Nr. 56 José Martí, nume care o va consacra în mentalul colectiv.
- În anul 2013, școala își schimbă numele în Școala Gimnazială Nr. 56.
- În anul 2018, școala finalizează un amplu proces de modernizare a infrastructurii, beneficiind de reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, pentru a răspunde cerințelor educaționale contemporane.
- În anul 2020, în contextul pandemiei de COVID-19, școala face tranziția rapidă către învățământul online, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a integra tehnologia digitală în procesul instructiv-educativ.
- În anul 2023, școala își aliniază oferta educațională la noile planuri-cadru pentru învățământul gimnazial, consolidând opționalele axate pe competențe digitale, cetățenie democratică și dezvoltare durabilă.
- În anul 2025, unitatea de învățământ își actualizează Planul de Dezvoltare Instituțională în concordanță cu noile reglementări naționale, confirmând angajamentul față de modernizare, incluziune și excelență educațională.

1.3 Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026

Școala Gimnazială Nr. 56 funcționează cu două niveluri de învățământ: primar și gimnazial, școlarizând 1660 de elevi distribuiți în 67 de clase (38 de clase în

învățământul primar și 29 în cel gimnazial). Oferta educațională la ciclul gimnazial include, pe fiecare nivel, câte o clasă cu predare în regim intensiv a limbii engleze, constituită prin examen de competențe lingvistice, susținut în vederea admiteri în clasa a V-a, conform legislației în vigoare.

An de studiu	**Număr clase**	**Observații**
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		
Clasa pregătitoare	7	1 elev cu CES
Casa I	9	3 elevi cu CES + 1 elev Ucraina
Clasa a II-a	7	2 elevi cu CES + 1 audient Ucraina
Clasa a III-a	8	3 elevi cu CES + 4 audienți Ucraina
Clasa a IV-a	7	1 elev cu CES + 2 audienți Ucraina
TOTAL CLASE	38	
TOTAL ELEVI		
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		
Clasa a V-a	6	2 elevi cu CES
Clasa a VI-a	7	3 elevi cu CES + 1 elev Ucraina + 2 audienți Ucraina
Clasa a VII-a	8	4 elevi cu CES + 3 audienți Ucraina
Clasa a VIII-a	8	8 elevi cu CES + 1 audient Ucraina
TOTAL CLASE	29	
TOTAL ELEVI		

RESURSE MATERIALE

Săli de clasă: 34 din care 34 dotate cu calculator conectat la internet, tablă interactivă, 3 copiatoare funcționale și 8 imprimante funcționale, scanere în număr suficient, destinate exclusiv desfășurării examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a.

Sală de sport: 1
Terenuri de sport: 2
Cabinet medical: 1
Cabinet stomatologic: 1
Cabinet de asistență psihopedagogică: 1
Spații administrative/birouri: 6
Anexe administrative: 6
Toate calculatoarele din școală sunt conectate la internet.

Școala Gimnazială Nr. 56 dispune de 34 de săli de clasă moderne, complet dotate cu calculatoare conectate la internet și table interactive, ceea ce creează premisele pentru un proces instructiv-educativ ancorat în realitățile digitale contemporane. Existența sălii de sport, a terenurilor exterioare, a cabinetelor medical și stomatologic, precum și a cabinetului de asistență psihopedagogică, confirmă preocuparea instituției pentru sănătatea, echilibrul emoțional și bunăstarea elevilor. Resursele administrative și tehnice (copiatoare, imprimante, rețea integral conectată la internet) asigură funcționalitatea zilnică a activităților școlare.

Totuși, raportat la numărul total de elevi (1.660) și la noile norme privind efectivele pe clasă, infrastructura existentă se dovedește insuficientă pentru a permite școlarizarea integrală într-un singur schimb. Organizarea actuală, cu învățământul primar și o parte din clasele a IV-a în schimbul de dimineață, iar gimnaziul și restul claselor a IV-a în schimbul de după-amiază, reflectă o realitate funcțională, dar aduce

provocări legate de utilizarea intensivă a spațiilor, planificarea orarului și menținerea echilibrului între activitățile curriculare și extracurriculare.

Această situație evidențiază atât atractivitatea școlii, cât și presiunea constantă asupra capacității sale de școlarizare. Prin PDI, prioritățile devin optimizarea utilizării resurselor existente dezvoltarea de parteneriate pentru modernizarea și adaptarea la actualele cerințe a spațiilor educaționale existente și identificarea unor soluții sustenabile care să permită desfășurarea activităților într-un regim cât mai apropiat de standardele europene de calitate și accesibilitate.

RESURSE UMANE
PERSONAL DIDACTIC AVÂND FUNCȚIA DE BAZĂ ÎN UNITATE

Grad didactic	Nr. cadre didactice	Procent
Doctorat	2	2,25%
Gr. I	46	51,69%
Gr. II	17	19,10%
Definitivat	18	20,22%
Debutant	6	6,74%
Total	89	

Statut	Nr. cadre didactice	Procent (%)
Titulari	72	80,90%
Suplinitori	14	15,73%
Detașați	3	3,37%
Total	89	

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR. PERSONAL ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar		
Denumire post	Număr posturi	Număr posturi ocupate
Secretar șef	1	1
Secretar	2	2
Ajutor/analist programator	1	0,5
Administrator patrimoniu	1	1
Administrator financiar	1	1
Total	6	5,5

Personal administrativ		
Denumire post	Număr posturi	Număr posturi ocupate
Îngrijitor	8	7
Muncitor	1	1
Paznic	1	1
-	-	-
-	-	-
Total	10	9

Paza instituției este asigurată prin serviciu externalizat, finanțat de către Primăria Sectorului 2.

Școala Gimnazială Nr. 56, parte a învățământului preuniversitar de stat, integrează Curriculumul Național, urmărind atingerea standardelor de calitate. Lucrul acesta este dovedit și prin rezultatele obținute de elevi la examenele de Evaluare Națională, precum și la olimpiade și concursuri.

Resursele umane ale Școlii Gimnaziale Nr. 56 constituie unul dintre punctele forte ale instituției, atât prin numărul suficient de cadre didactice încadrate, cât și prin nivelul ridicat de calificare profesională. Peste jumătate dintre profesori dețin gradul didactic I, iar proporția cadrelor titulare (80,90%) confirmă stabilitatea colectivului și coerența activității educaționale. Prezența a două cadre didactice cu titlul științific de doctor și a unui număr semnificativ de profesori cu gradul II și definitiv atestă un potențial valoros de expertiză și dezvoltare profesională. În același timp, existența debutanților și a suplinitorilor aduce prospețime și deschidere, dar implică și nevoia unei susțineri constante prin programe de mentorat și formare continuă.

Personalul didactic auxiliar şi cel administrativ contribuie esenţial la buna funcţionare a unităţii. Personalul didactic auxiliar asigură suportul necesar pentru managementul resurselor şi pentru conformarea la reglementările în vigoare, în timp ce personalul administrativ şi paza externalizată garantează siguranţa şi funcţionalitatea spaţiilor şcolare.

Rezultatele obţinute de elevi la examenele naţionale şi la competiţii confirmă calitatea procesului educaţional şi valoarea colectivului didactic. În acelaşi timp, datele subliniază importanţa continuării eforturilor de adaptare la schimbările curriculare şi la noile reglementări, de dezvoltare a competenţelor digitale şi de susţinere a diversităţii elevilor. Consolidarea echilibrului între tradiţia de excelenţă şi inovaţia pedagogică va rămâne un obiectiv major pentru perioada acoperită de prezentul PDI

În plus, activitatea Comisiei pentru Formarea şi Dezvoltarea Continuă a Cadrelor Didactice (CFDCD) va avea un rol central în următorii ani. Aceasta trebuie să asigure diagnoza anuală a nevoilor de formare, planificarea programelor acreditate şi monitorizarea acumulării de credite ECTS, conform OM 3.986/2025. CFDCD va porni explicit de la Profilul de formare al absolventului (competenţele-cheie şi atributele asociate) şi va planifica anual formările astfel încât fiecare arie (literaţie, multilingvism, STEM, digital, personal-social, civică/mediu, antreprenorial, cultural-artistice) să fie acoperită prin module de proiectare–predare–evaluare pe competenţe.

Suplimentar/complementar pot fi identificate oportunităţi de învăţare/perfecţionare/acumulare de cunoştinţe recunoscute non-formal (prin procedura internă CFDCD, cu dovezi), inclusiv prim mobilităţi Ersmus+. Prin această abordare, şcoala va putea răspunde coerent atât cerinţelor de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice, cât şi nevoilor educaţionale diverse ale elevilor.

Principala preocupare a şcolii o reprezintă formarea completă a elevilor săi, formare care se realizează atât prin dobândirea competenţelor prevăzute în Curriculumul Naţional, Curriculumul la decizia elevilor din oferta şcolii (CDEOŞ), cât şi prin implicarea acestora în activităţi extraşcolare în cadrul unor proiecte şi programe educative.

Curriculumul la decizia elevilor din oferta şcolii (CDEOŞ) este actualizat în fiecare an pentru a corespunde nevoilor şi dorinţelor beneficiarilor actului educaţional. În anul şcolar 2025-2026, oferta educaţională a şcolii cuprinde următoarele cursuri opţionale:

Clasa	Titlul opţionalului	Cine îl predă
Clasa a V-a	Lectura şi abilităţile de viaţă	Profesori limba şi literatura română
	Matematică şi ştiinţe în societatea cunoaşterii	Profesori de matematică
	Lumea poveştilor	Profesori de limba spaniolă
	Educaţie pentru peisaj	Profesori de geografie
	Welcome to UK (extindere)	Profesori de limba engleză
	Limba engleză (aprofundare-clasa cu predare în regim intensiv a limbii engleze)	Profesori de limba engleză
Clasa a VI-a	Lectura şi abilităţile de viaţă	Profesori limba şi literatura română
	Matematică şi ştiinţe în societatea cunoaşterii	Profesori de matematică
	Limba engleză (aprofundare-clasa cu predare în regim intensiv a limbii engleze)	Profesori de limba engleză
Clasa a VII-a	Lectura şi abilităţile de viaţă	Profesori limba şi literatura

	Matematică și științe în societatea cunoașterii Dezvoltarea abilităților de viață Limba engleză (aprofundare-clasa cu predare în regim intensiv a limbii engleze)	română Profesori de matematică Profesori educație socială Profesori de limba engleză
Clasa a VIII-a	Lectura și abilitățile de viață Matematică și științe în societatea cunoașterii Limba engleză (aprofundare-clasa cu predare în regim intensiv a limbii engleze)	Profesori limba și literatura română Profesori de matematică Profesori de limba engleză

PROIECTE ȘI PROGRAME ÎN CURS DE DERULARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1. Unitatea:

- face parte din rețeaua ASPNET;
- este Centrul de testare, colaborând cu S.C. European Examinations Centre;
- colaborează cu Asociația de-a Arhitectura, derulând programul educațional " De-a arhitectura în orașul meu";
- coraborează cu Asociația Preventis desfășurând activități de prevenire a riscurilor asociate consumului de substanțe și a altor componente adictive în mediul școlar și extrașcolar;
- derulează Proiectul "Cu Dumnezeu în vers și slovă" cuprins în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară;
- colaborează cu Asociația Ascendis, desfășurând activități de promovare și dezvoltare a mediului educațional;
- colaborează cu Biblioteca Metropolitană București;
- colaborează cu Societatea Studenților în Medicină din București, derulând Proiectul " Micii sanitari" adresat elevilor din învățământul primar;
- colaborează cu Palatul Național al Copiilor derulând activități în domeniul tehnic, științific, cultural artistic și de integrare a copiilor cu CES.
- colaborează cu Asociația pentru educație și sănătate "MENS SANA";
- derulează programe de educație financiară.

PROGRAMUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 56

	Clasele P-IV (B, E și D) Schimbul I	Clasele a IV-a A, C, G și F	Clasele V-VIII
		Schimbul al II-lea	
1	8.00-8.45		
2	8.50-9.35		
3	9.45-10.30		
4	10.35-11.20		
5	11.25-12.10		
6		12.20-13.10	12.20-13.10
7		13.20-14.10	13.20-14.10
8		14.20-15.10	14.20-15.10
9		15.20-16.10	15.20-16.10
10		16.20-17.10	16.20-17.10
11			17.20-18.10

12			18.20-19.10

Disciplina	Înscriși	Prezenți	CES	Situația pe tranșe de note									
				1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	195	195	8	0	0	0	0	1	3	12	61	115	3
Matematică	195	195	8	0	0	1	1	10	6	29	49	91	8

Acest volum ridicat de elevi conferă școlii statutul de instituție de referință în comunitate, dar aduce și **provocări semnificative în ceea ce privește managementul resurselor și asigurarea calității actului educațional**.

În ansamblu, școala își demonstrează capacitatea de a integra și sprijini categorii diverse de elevi: copii cu cerințe educaționale speciale, dar și elevi refugiați sau audienți proveniți din Ucraina. Aceste realități confirmă vocația incluzivă a instituției și capacitatea ei de adaptare la contexte sociale complexe, dar reclamă **consolidarea serviciilor de consiliere și sprijin educațional, precum și o atenție permanentă la pregătirea cadrelor didactice pentru a răspunde acestor nevoi.**

În același timp, existența claselor cu regim intensiv de limba engleză oferă oportunități de afirmare pentru elevii cu performanțe ridicate și creează un cadru de diversificare curriculară. Pentru perioada următoare, obiectivul major îl constituie **echilibrarea nevoilor multiple ale elevilor — de la excelență la sprijin educațional suplimentar — printr-o ofertă adaptată**, servicii educaționale integrate și parteneriate solide cu familia și comunitatea.

1.5. Cultura organizațională

Școala Gimnazială Nr. 56 promovează o cultură organizațională puternică, incluzând un set de valori, norme și convingeri larg împărtășite, care îi motivează pe membrii acesteia, îi unește și îi orientează înspre performanțe profesionale ridicate - individuale și colective - și atingerea țintelor strategice asumate.

Sigla școlii

Imnul școlii

Ritualuri și ceremonii: festivitățile de început și de final de an școlar.

Valori

Valorile pe care le cultivăm și pe care dorim să le aducem în fața tuturor celor care doresc să facă parte din comunitatea noastră școlară sunt:

- **Integritate și profesionalism**
  - ✓ susținem formarea continuă profesională și personală;
  - ✓ suntem onești și transparenți;
  - ✓ luăm decizii în interesul elevului și al binelui comun;
  - ✓ ne asumăm standarde ridicate în tot ce facem.

- **Respect și responsabilitate**
  - ✓ respectăm persoana, fără discriminare;
  - ✓ dialogul și responsabilitatea ghidează relațiile noastre;
  - ✓ asigurăm climat sigur și sprijin personalizat (inclusiv CES/refugiați);
  - ✓ cultivăm stima de sine și sănătatea socio-emoțională.
- **Lucrul în echipă și co-creare cu comunitatea (Rețeaua 56)**
  - ✓ colaborăm elev–părinte–profesor pentru reușita fiecărui copil;
  - ✓ implicăm expertiza părinților și voluntariatul în proiecte reale;
  - ✓ conlucrăm la bunul mers al școlii, cu folosirea transparentă a resurselor;
  - ✓ transformăm ideile în fapte care servesc școala și cartierul.
- **Învățare pentru viață și orientare spre performanță**
  - ✓ dezvoltăm competențe transversale (comunicare, colaborare, gândire critică, creativitate);
  - ✓ învățăm prin proiecte, „service learning" și evaluare autentică (portofoliu);
  - ✓ urmărim excelența și eficiența, pe baza indicatorilor de performanță;
  - ✓ acționăm responsabil față de mediu și comunitate (Săptămâna Verde).

Organigrama unității constituie anexă la prezentul PDI.

1.6 PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

Educația incluzivă reprezintă o provocare pentru școlile publice, cadrele didactice aflându-se în fața unor noi experiențe și practici, atât în ceea ce privește strategiile de lucru/planificare/evaluare, cât și relaționarea cu cadrele didactice de sprijin/itinerante - cadre didactice specializate în integrarea elevilor cu CES și alte afecțiuni.

În anul școlar 2025-2026, la Școala Gimnazială Nr. 56:

- sunt înscriși 27 elevi cu CES. Toți cei 27 elevi cu CES beneficiază de profesor de sprijin/itinerant, acesta colaborând cu profesorii clasei, sub atenta monitorizare a echipei de conducere;
- participă la cursuri în calitate de audienți 13 copii ucraineni, de diferite vârste, repartizați prin decizie ISMB, iar 2 copii au obținut statut de elev .

Membrii comunității noastre școlare încearcă să dezvolte competențe de educație incluzivă atât în mod autodidact, cât și prin colaborarea cu profesorii itineranți și cu profesorii consilieri, precum și prin viitoare participări la cursuri de formare în acest domeniu.

Elevii care necesită educație incluzivă constituie una din prioritățile activității profesorilor consilieri.

1.7 Reducerea bullyingului

Aceasta este o altă prioritate la nivelul unității, acest aspect având o contribuție esențială la crearea și menținerea unui mediu sigur și pozitiv în școală. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, aplicând prevederile legislației în vigoare, colaborând cu instituții și ONG-uri abilitate, cu profesorii consilieri, profesorii diriginți, profesorii pentru învățământ primar, și cu părinții, depune toate eforturile pentru asigurarea în școală a unui climat social adecvat unei educații de calitate, încercând să optimizeze activitatea de prevenire a violenței și a bullying-ului sub orice formă.

Abordarea noastră este una fermă și grijulie. "Ferm și grijuliu" înseamnă să separăm copilul de comportament: punem limite clare și protejăm imediat victima, dar privim și nevoile din spatele comportamentului agresiv—conectare, apartenență, stimă de sine, competențe sociale. Ținta nu e doar să oprim incidentul, ci să creăm siguranță și apartenență pentru toți, astfel încât relațiile din clasă să devină predictibile, respectuoase și sprijinitoare.

Copilul care a făcut bullying primește responsabilizare dar totodată sprijin: reguli ferme și consecințe proporționale, exerciții de reglaj emoțional și antrenarea competențelor (comunicare asertivă, rezolvare de conflicte, empatie). Îi oferim contexte de statut pozitiv (roluri utile, sarcini în care poate reuși), obiective mici și măsurabile, monitorizate împreună cu familia. Mesajul este: „Ești parte din comunitate, contezi, dar trebuie să repari și să-ți schimbi conduita."

Victima este protejată și validată imediat: acces la adultul de siguranță, plan de sprijin emoțional și social (prieteni-suport, rute de raportare clare), consiliere pentru a reclădi încrederea în sine. Când este sigur și cu acordul elevului, folosim un proces restaurativ ghidat (recunoașterea faptei, scuze autentice, reparații concrete, angajamente de viitor). Comunitatea (clasă–școală–părinți) consolidează zilnic aceste mesaje prin rutine de respect, activități comune și vizibilitatea comportamentelor prosociale—semn că apartenența nu se câștigă prin frică, ci prin conectare și competență.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu, contextul european actual cuprinde o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene* (2006/962/EC) privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și *Cadrul European al Calificărilor* (*European Qualification Framework* – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil de formare european structurat pe opt domenii de competență: *comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală.* Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Formarea competențelor cheie se realizează atât la nivelul fiecărei discipline de studiu, cât și la nivel inter și transdisciplinar.

Digital by default – două Recomandări ale Consiliului (23 nov. 2023) - *„Îmbunătățirea furnizării competențelor digitale în educație și formare"* – cere obiective naționale pentru competențe digitale **de la primar în sus**, abordare **transversală** la discipline, **evaluare** regulată a competențelor digitale, formarea

profesorilor (inclusiv despre AI, securitate, dezinformare)- reper pentru CDEOȘ, TIC, dirigenție și pentru planul CFDCD și „Factorii-cheie pentru o educație digitală de succes"- pune accent pe infrastructură, leadership, date comparative (sondaj european 2025), dezvoltare profesională a personalului.

Bunăstare și sănătate mintală la școală (Ghiduri UE 2024): set de **11 recomandări** pentru abordare „whole-school" a bunăstării, ancoră pentru măsurile anti-bullying, SEL și climat școlar (rutine, sprijin, monitorizare).

Toate statele membre sunt acum aliniate la **Cadrul European al Calificărilor,** reper de rezultate ale învățării și tranziții (primar→gimnazial), plus transparența certificărilor (portofoliu/artefacte), alături de **„Pathways to School Success" (28 nov. 2022)** – cadrul european pentru **reducerea eșecului școlar** și creșterea competențelor de bază, cu accent pe **bunăstare.**

Recomandarea Consiliului Europei, **Învățarea pentru tranziția verde (16 iun. 2022)** – recomandarea Consiliului pentru sustenabilitate, foarte potrivită pentru „Săptămâna Verde"

2.2 Context național, regional și local

Din perspectiva asigurării calității educației, **contextul național** actual cuprinde o serie de strategii și politici educaționale dintre care amintim Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, dintre care amintim și Planul Național de Relansare și Reziliență (PNRR) al României (document strategic ce stabilește domeniile și prioritățile de investiții de la nivel național pentru perioada 20121-2027).

Cadrul național (2022–2025)

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023** – baza pentru organizare, curriculum, evaluare și asigurarea calității
- **Profilul de formare al absolventului (OME 6731/2023, M.Of. 1099/06.12.2023)** – componentă „reglatoare" pentru proiectarea pe competențe (primar & gimnazial) și evaluare
- **Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024–2027** – priorități operaționale (implementarea Legii 198/2023, digitalizare, echitate, calitate) utile pentru ținte/kpi la nivel de școală.
- **PNRR – Componenta C15 Educație** și **PNRAS (runda II 2023–2025)** – mecanisme de finanțare pentru literație/numeracy, prevenirea părăsirii timpurii;
- **Programul național „Masă sănătoasă" (HG 24/2024 + ordine ME 2024)** – criterii de includere și indicatori de eficiență/impact;
- **Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030** – cadru pentru Săptămâna Verde și competențe de sustenabilitate;
- **Standardele și metodologia ARACIP actualizate (HG 994/2020 cu modificările din 2022; Metodologia 30.08.2022)** – repere pentru CEAC, autoevaluare și vizite de evaluare externă.
- **Strategia națională pentru formarea adulților 2024–2027** – corelează CFDCD (recunoașterea învățării pe tot parcursul vieții) cu direcțiile naționale.

Cadru regional & local (București–Ilfov / Sector 2)

- **Programul Regional București–Ilfov 2021–2027 (aprobat CE, dec. 2022)** – axe și linii de finanțare relevante pentru infrastructură educațională/digitalizare/verde.

- **Planul de gestionare a deșeurilor al Municipiului București 2019–2025** – repere pentru ținte „verzi" (sortare, reducerea deșeurilor) în Săptămâna Verde și viața școlii.

- **Strategia de dezvoltare locală Sector 2 (2021–2027) & programele PS2** – cadre pentru proiecte educație–sport–mediu și **finanțări nerambursabile** anuale (inclusiv educație).

- **Inițiative locale Sector 2 (2025)** – documente strategice și proiecte pe educație/sport (utile pentru colaborări și KPI comunitari).

3. ANALIZA P.E.S.T.E.(L)

Analiza P.E.S.T.E.(L.) oferă Școlii Gimnaziale Nr. 56 informații relevante în ceea ce privește cadrul extern în care școala noastră își desfășoară activitatea, fiind importantă pentru definirea direcțiilor strategice manageriale pe anul următor. Contextul extern este cunoscut, oferind puncte de referință în proiectare.

CONTEXT POLITIC (P)

- Direcție politică după alegeri (2024) – continuitate și implementare accelerată a Legii 198/2023. Noul ciclu guvernamental 2025–2028 reconfirmă descentralizarea, autonomia școlii, calitatea și digitalizarea ca priorități operaționale în Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației (PSI 2025–2028), corelate cu bugetare și indicatori. Proiectele și KPI-urile școlii se vor ancora explicit la aceste axe (calitate, echitate, digital, resurse umane).
- Reglementări 2025 cu impact imediat în organizarea școlii .

ROFUIP modificat și completat – consfințește posibilitatea utilizării catalogului electronic în toate școlile, cu obligativitatea tipăririi, înregistrării și arhivării la final de an, fapt ce cere proceduri interne și responsabilități clare (diriginți/secretariat/CEAC).

- Beneficiu: trasabilitate și monitorizare mai bună a evaluării la clasă.

Procedura pentru constituirea normelor didactice 2025–2026 (august 2025) – adoptată pentru a pune în aplicare măsurile fiscal-bugetare (Legea nr. 141/2025), influențează configurarea **normelor, orarelor și rețelei școlare** (inclusiv posibile creșteri temporare ale obligației de predare). PDI trebuie să prevadă scenarii de personal/orar și comunicare transparentă către părinți.

- **Managementul migrației și al crizei de securitate regionale.** Se menține cadrul de **integrare a minorilor din Ucraina** ca audienți/participanți la activități educaționale, prin procedură oficială și referințe ROFUIP.
- **Trecerea de la control la autoevaluare și consiliere.** Direcția ministerială și standardele de calitate cer școlilor să întărească **autoevaluarea pe bază de date**, consilierea pedagogică și dezvoltarea profesională continuă. În 2025, **Metodologia-cadru pentru formarea continuă** clarifică tipurile de programe și calitatea CFDCD (creditare/recunoaștere), ceea ce permite școlii să-și planifice strategic formarea pe competențe digitale, evaluare autentică, incluziune și bunăstare.

CONTEXT ECONOMIC (E)

- **Consolidare fiscal-bugetară 2024–2025 și presiune pe bugetele locale.** În contextul limitărilor/ajustărilor de cheltuieli la nivel național și al veniturilor locale sub așteptări, capacitatea de investiții în educație (dotări, reparații, cofinanțări) este restrânsă. Pentru școli, asta înseamnă prioritizare strictă, planificare multianuală, **creșterea eficienței în utilizarea resurselor și diversificarea surselor extrabugetare** (sponsorizări, donații, proiecte regionale/locale, parteneriate).
- **Stimulente fiscale pentru sponsorizări/donații** – Mediul privat are mecanisme clare de sprijin: plătitorii de **impozit pe profit** pot scădea din impozit sumele de sponsorizare în limita **minimului** dintre **0,75% din cifra de afaceri** și **20% din impozitul pe profit**; plătitorii de **impozit pe veniturile microîntreprinderilor** pot scădea sponsorizări în limita **20% din impozitul micro** (reguli actualizate de ANAF pentru 2024–2025). Aceste prevederi fac realistă mobilizarea sponsorilor locali și a companiilor părinților.
- **Încurajarea oficială a resurselor extrabugetare la nivel de școală – ROFUIP (OME 5726/2024)** prevede expres că **directorul** „face demersuri pentru **atragerea de resurse extrabugetare**" și că **Consiliul reprezentativ al părinților** poate atrage **contribuții, donații, sponsorizări** (gestionate de unitate) pentru modernizare, burse/premii, activități extrașcolare și sprijin social. Acest cadru validează implicarea comunității de părinți/parteneri ca linie strategică în PDI.
- **Descentralizare financiară & autonomie operațională** – Implementarea **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023** și a regulamentelor aferente întărește rolul conducerii în planificarea bugetară și în diversificarea surselor (proiecte, sponsorizări, parteneriate), cu raportare și transparență la nivel de CA/CEAC.
- **Oportunități de finanțare pe proiecte (2021–2027)** – La nivel regional, **Programul Regional București–Ilfov 2021–2027** include apeluri pentru **infrastructură educațională** (primar & gimnazial), digital și componente „verzi", iar la nivel local există ghiduri/apeluri periodice utile pentru proiectele școlii.
- **Cultura proiectelor & co-finanțare comunitară** – Tendința națională de trecere la **proiectare pe competențe** și **evaluare pe rezultate** stimulează școlile să dezvolte proiecte integrate (curriculum–digital–verde–echitate).

CONTEXT SOCIAL (S)

- Implicarea părinților & relația cu școala. În continuare, o parte semnificativă a familiilor prioritizează asigurarea unui trai decent și rezolvarea problemelor punctuale, ceea ce limitează timpul pentru parteneriat educațional. Programul prelungit (număr foarte mare de elevi care beneficiază de servicii de tip after-school) și naveta către coridoarele de birouri aglomerează orarul părinților, iar școala preia adesea mare parte din efortul educațional.
- Învățare suprapusă peste programul extins de muncă al părinților. Dinamica joburilor și orele lungi conduc la delegarea aproape integrală a învățării către școală/meditații, cu risc de pregătire „de suprafață" și absențe.
- Peisaj media & rețele sociale. Expunerea elevilor la conținut superficial și la dezinformare cere competențe de media & digital literacy și educație pentru bunăstare emoțională.
- Orientare școlară și profesională insuficient conectată la piața muncii. Persistă preferința pentru rutele teoretice „de prestigiu" (ex. matematică-informatică) în detrimentul învățământului tehnologic/dual, deși oportunitățile în zona tehnică sunt consistente.
- Diversitate, migrație și incluziune. Integrarea elevilor cu **CES** și a audienților ucraineni rămâne prioritară: suport lingvistic (RO ca L2), co-teaching, adaptări curriculare și rutine de clasă incluzive.

- Demografie & mobilitate urbană. Regresul demografic ușor și mobilitatea inter-cartiere influențează constant fluxurile de elevi/clase.
- Bunăstare, climat și sănătate mintală. Se mențin semnale de anxietate/oboseală la elevi (post-pandemie, presiune academică).
- Etosul profesional al cadrelor didactice. Rectificările bugetare din 2025 și volatilitatea resurselor au afectat moralul și sentimentul de recunoaștere.
- Cultura proiectelor & sprijin comunitar. Școala este încurajată să atragă resurse extrabugetare și să dezvolte proiecte în colaborare cu comunitatea.

CONTEXT TEHNOLOGIC (T)

- Mutarea axei învățământului românesc de la tradițional la modern.
- Redimensionarea sistemului de formare a cadrelor didactice, ca urmare a evoluției mijloacelor și a resurselor IT, astfel încât, la intervale relativ scurte, cunoștințele în domeniu ale cadrelor didactice să poată fi actualizate.
- Asigurarea siguranței, în spațiului școlar, a elevilor și a angajaților; școala dispune de un sistem de supraveghere audio-video, atât în exterior, cât și în interior (pe culoare și în sălile de clasă).

CONTEXT ECOLOGIC (E)

Ca urmare a apartenenței la Uniunea Europeană se impun:
- obligativitatea respectării unor norme precise de protecția mediului de către unitățile scolare și exisența unei strategii educaționale a școlii pentru conștientizarea elevilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător, prin educație ecologică;
- reducerea impactului negativ asupra elevilor și personalului școlilor din municipiul București, inclusiv acordând o atenție deosebită asupra calității aerului și gestionării deșeurilor (statisticile oficiale arată că municipiul București este printre cele mai poluate orașe din Europa, existând indicatori de poluare cu valori ridicate la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor);
- necesitatea economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Menționăm că poziționarea unității în imediata vecinătate a postului de televiziune PRO TV poate afecta starea de sănătate a elevilor și a personalului unității, din cauza prezenței antenelor.

CONTEXT LEGISLATIV (L)

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 5726/2024 Regulament-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP).
- OME 3986/2025 **Metodologiei - cadru** privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- OME 6223/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- OME nr. 6731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutul Elevului.

- OME nr. 4.063/20.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație
- OME 4.026/1.632/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea "Școlii din spital", precum și a Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea "Școlii din spital"
- OME 4498/ 2025 - pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 6055/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 5.198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026
- Planul național de combatere a violenței școlare, anexă la Hotărârea Guvernului nr. 1065/2024
- OMEC nr. 6134 /2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și legislația subsecventă.
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare.
- OMEN 1409/2007 privind aprobarea Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 4343/2020 privind violența psihologică-bullying.
- Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor).
- OMEN 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;
- Ordonanța Guvernului 27/2002 privind activitatea de soluționare a petițiilor cu modificările ulterioare și completările ulterioare;
- Legea 153/2017 – Salarizarea personalului bugetar în 2017 și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrală în vederea integrării copiilor cu dizabilitati în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități/CES;
- Ordinul nr. 6143/2011 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5232/14.09.2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;

PESTEL arată un cadru extern cu cerințe ridicate de conformitate și resurse publice tensionate, dar și cu oportunități reale (autonomie, RED/PNRR, parteneriate, fonduri regionale). Răspunsul școlii trebuie să fie pragmatic și măsurabil: proceduri simple, curriculum pe competențe cu evaluare autentică, formare „cu efect la clasă", mobilizarea comunității și indicatori clari de progres.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.1 Informații de tip cantitativ

Evoluția numărului de clase și a numărului de elevi în perioada 2020-2025

An școlar	Clasa P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII a
2020/ 2021	7	6	8	7	7	7	6	6	4
Total	58								
2021/ 2022	7	7	6	8	7	7	7	6	6
Total	61								
2022/ 2023	8	7	7	6	8	8	7	7	6
Total	64								
2023/ 2024	7	8	7	7	6	8	8	7	7
Total	65								
2024/ 2025	9	7	8	7	7	7	8	8	7
Total	68								

An școlar	Clasa P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII a
2020/ 2021	191	188	221	226	210	222	195	185	124
Total	1762								
2021/ 2022	168	176	189	213	223	202	215	191	181
Total	1758								
2022/ 2023	199	173	173	188	219	230	200	214	187
Total	1783								
2023/ 2024	167	193	167	168	184	196	225	201	210
Total	1711								
2024/ 2025	190	169	195	169	170	190	196	226	195
Total	1700								

4.2 Informații de tip calitativ

Rezultatele obținute de absolvenții claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională

Situația pe tranșe de note-Limba și literatura română									
An școlar 2020/2021									
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

0	0	0	1	3	5	24	45	45	1
0 %	0 %	0 %	0,8 %	2,42 %	4,04 %	19,36 %	36,29 %	36,29 %	0,8 %
Promovabilitate	**99,19%**								
An școlar 2021/2022									
0	0	2	2	7	11	29	47	82	1
0 %	0 %	1,10 %	1,10 %	3,87%	6,08%	16,02 %	25,97 %	45,31 %	0,55 %
Promovabilitate	**97,79%**								
An școlar 2022/2023									
0	0	0	1	2	8	12	46	109	9
0 %	0 %	0 %	0,52 %	1,07%	4,28%	6,42%	24,60 %	58,29 %	4,82 %
Promovabilitate	**99,47 %**								
An școlar 2023/2024									
0	1	0	2	2	13	29	37	125	1
0 %	0,48%	0 %	0,95 %	0,95%	6,20%	13,80 %	17,62 %	59,52 %	0,48 %
Promovabilitate	98,57 %								
An școlar 2024/2025									
0	**0**	**0**	**0**	**1**	**3**	**12**	**61**	**115**	**3**
0 %	0 %	0 %	0 %	0,51%	1,54%	6,16%	31,28	58,97 %	1,54 %
Promovabilitate	**100%**								
Situația pe tranșe de note-Matematică									
An școlar 2020/2021									
1-1,99	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
0	0	3	3	7	14	12	24	57	4
0 %	0 %	2,42 %	2,42 %	5,65 %	11,29 %	9,67%	19,36 %	45,97 %	3,22 %
Promovabilitate	**95,16%**								
Media	**8,36**								
An școlar 2021/2022									
0	3	1	2	11	23	24	42	64	11
0 %	1,66%	0,55 %	1,10 %	6,08 %	12,71 %	13,26 %	23,20 %	35,36 %	6,08 %
Promovabilitate	**96,69%**								
Media	**8,31**								
An școlar 2022/2023									
0	0	1	2	5	7	15	48	89	20
0 %	0 %	0,52 %	1,07 %	2,68 %	3,75%	8,03%	25,67 %	47,60 %	10,7 %
Promovabilitate	**98,40%**								
Media	**8,72**								

An școlar 2023/2024									
0	1	2	8	10	25	31	56	69	8
0 %	0,48%	0,95 %	3,81 %	4,76 %	11,90 %	14,76 %	26,67 %	32,86 %	3,81 %
Promovabilitate	**9,76 %**								
Media	**8,41**								
An școlar 2024/2025									
0	**0**	**1**	**1**	**10**	**6**	**29**	**49**	**91**	**8**
0 %	0 %	0,51 %	0,51 %	5,13 %	3,08%	14.87 %	25,13 %	46,67 %	4,10 %
Promovabilitate	**98,97%**								
Media	**8,61**								

Iese în evidență un profil de performanță înaltă și stabilă la Evaluarea Națională, cu promovabilitate 95–99% în toți anii și o medie generală între 8,31–8,72 (vârf în 2022/2023 – 8,72; 2023/2024 – 8,41). La **Limba română**, distribuția este constant „împinsă" spre vârf: în cei mai mulți ani~58–60% dintre elevi sunt în plaja 9–9,99, iar eșecurile sunt marginale. Nota de „10" variază (de la ~0,5% la ~10%), semn că avem excelență susținută, dar și o „capotare" la pragul 9–9,99 (posibil efect de barem/rigorile evaluării finale).

La **Matematică** se vede **volatilitate mai mare**: ani foarte puternici (ex. 2022/2023 – **47,6% la9–9,99** și **10,7%** note de **10**), alternând cu un regres în 2023/2024 (**32,9%** la **9–9,99**, **3,8%** note de **10**, promovabilitate **94,8%** – minimul perioadei). E un semnal pentru **consolidarea vârfului** (transformarea notelor de 9 în 10 prin fine-tuning pe subiectele standardizate) și pentru **întârzierea miezului** (6-7-8) unde apar variațiile inter-an.

5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	**Puncte slabe**
➢ Realizarea documentelor de proiectare curriculară în concordanță cu programele în vigoare. ➢ Ofertă educațională care răspunde în mare măsură cerințelor elevilor și părinților. ➢ Existența la nivelul fiecărui an de studiu gimnazial a unei clase cu predare în regim intensiv a limbii engleze. ➢ Elaborarea de planuri educaționale personalizate (P.E.P.) și de planuri de intervenție personalizate (P.I.P.) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) ai școlii. ➢ Desfășurarea de activități în	➢ Nivel scăzut de utilizare a resurselor digitale în scopul creării de conținut educațional (R.E.D. – resurse educaționale deschise). ➢ Nivel scăzut de predare interdisciplinară. ➢ Disfuncționalități în ritmicitatea notării la anumite discipline, în cazul unor cadre didactice. ➢ Implicarea redusă a cadrelor didactice în diseminarea / promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative. ➢ Utilizarea unei varietăți reduse de instrumente de evaluare: preferința pentru instrumente de

vederea pregătirii elevilor capabili de performanță. ➢ Implementarea unor programe educaționale care vizează domenii diverse (educație financiară, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, educație rutieră, educație pentru prevenirea delincvenței juvenile și a traficului de persoane, a consumului de substanțe interzise).	evaluare clasice în detrimentul celor moderne, în special digitale. ➢ Număr insuficient de asistențe și interasistențe care să conducă la optimizarea procesului didactic.
Oportunități	**Amenințări**
➢ Existența platformelor educaționale digitale care oferă materiale pentru cadrele didactice. ➢ Integrarea în oferta educațională a școlii a cursurilor oferite de către instituții de cultură și ONG-uri (educație financiară, educație pentru mediu etc.). ➢ Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) și a elevilor provenind din familiile refugiate din Ucraina determină cadrele didactice la folosirea de metode, instrumente și strategii didactice noi. ➢ Rețeaua 56: expertiză de părinte/parteneri pentru cluburi, ateliere, mentorat. ➢ Posibilități de finanțare extrabugetară: sponsorizări/donații/3,5% + granturi nerambursabile pentru materiale didactice, RED, training și proiecte CDEOȘ.	➢ Slaba predictibilitate a modificărilor legislative în domeniul curriculumului. ➢ Scăderea prestigiului profesiei didactice: educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare în societate, având drept consecință slaba motivare pentru învățare a elevilor.
RESURSE UMANE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
➢ Număr ridicat de cadre didactice cu statut de titular al școlii. ➢ Existența cabinetului de consiliere școlară în cadrul căruia funcționează doi profesori consilier. ➢ Oferirea de servicii de logopedie de către un profesor de specialitate pentru elevii din clasa pregătitoare și clasa I. ➢ Desfășurarea de activități de mentorat prin intermediul cadrelor didactice care fac parte din Corpul Național de Mentori. ➢ Existența a trei profesori titulari având titlul de doctor în	➢ Număr foarte mare de elevi în norma celor doi profesori consilier școlar. ➢ Dificultatea unor cadre didactice în ceea ce privește managementul clasei. ➢ Lipsa de pregătire a cadrelor didactice în derularea și dezvoltarea de programe cu finanțare europeană (Erasmus+). ➢ Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități cu elevi cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.), ai căror părinți optează pentru integrarea lor în învățământul

specialitate. ➢ Participarea unor cadre didactice la programe de conversie profesională, în vederea dobândirii de noi competențe. ➢ Număr mare de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial care au absolvit programele de formare Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți (C.R.E.D.) și Psihopedagogie digitală. ➢ Interesul cadrelor didactice de a se perfecționa prin obținerea de grade didactice. ➢ Personal didactic auxiliar și administrativ calificat în toate compartimentele instituției (secretariat, financiar – contabil, administrativ). ➢ O foarte bună colaborare între conducere și compartimentele instituției.	de masă. ➢ Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități cu elevi provenind din familii refugiate din Ucraina. ➢ Grad redus de implicare al cadrelor didactice în activitățile conexe procesului instructiv-educativ. ➢ Pregătirea slabă a personalului și a elevilor în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor.
Oportunități	**Amenințări**
➢ Creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane prin existența posibilității de titularizare pe durata viabilității postului, acordarea continuității, organizarea de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor vacante alocate personalului didactic auxiliar și nedidactic. ➢ Existența programelor de conversie profesională, oferind posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. ➢ Posibilitatea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare și schimburi de experiență în cadrul programului Erasmus+.	➢ Sistem de salarizare pentru personalul bugetar nefavorabil atragerii de resursă umană specializată în IT. ➢ Posibilități reduse de stimulare financiară a cadrelor didactice competente și implicate în activitatea școlii. ➢ Birocrație excesivă care determină suprasolicitarea personalului în detrimentul desfășurării optime a procesului didactic și al activității compartimentelor din școală. ➢ Supraaglomerarea școlii conduce la afectarea stării de bine a întregului personal care funcționează în unitate.
Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	**Puncte slabe**
➢ Dotarea școlii cu echipamente digitale (calculatoare, scanere, imprimante etc.) prin Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR). ➢ Dotarea tuturor sălilor de clasă cu	➢ Desființarea tuturor laboratoarelor și transformarea acestora în săli de clasă. ➢ Funcționarea școlii în două schimburi, toate spațiile fiind ocupate integral (o singură sală de

mijloace IT, conectate la internet (calculator, tablă interactivă). ➢ Dotarea tuturor sălilor cu aparate de aer condiționat care contribuie la asigurarea unui climat optim desfășurării activității în școală. ➢ Existența cabinetului de consiliere școlară dotat corespunzător. ➢ Existența unui cabinet medical și a unui cabinet stomatologic, deservite de personal medical specializat care acoperă întregul program al școlii. ➢ Acoperirea necesarului de finanțare pentru funcționarea corespunzătoare a școlii și pentru plata tuturor obligațiilor financiare. ➢ Realizarea anuală a unui proiect de buget adaptat nevoilor școlii.	curs este liberă în schimbul al II-lea). ➢ Sală de sport subdimensionată și dotată insuficient, în care își desfășoară activitatea 1660 de elevi cuprinși în 67 de formațiuni de studiu (34 în schimbul I și 33 în schimbul al II-lea). ➢ Școala nu dispune de vestiare aferente sălii de sport. ➢ Școala nu dispune de bibliotecă.
Oportunități	**Amenințări**
➢ Implicarea Primăriei Sectorului 2 în modernizarea bazei materiale, întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ prin alocarea sumelor necesare la capitolele bugetare aferente. ➢ Existența cadrului legislativ și a posibilității de dotare a școlii prin Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR). ➢ Posibilitatea de implicare a elevilor și a personalului școlii în proiecte, inclusiv cu finanțare europeană, care să conducă la ridicarea nivelului de educație în ceea ce privește protejarea mediului și adoptarea unui stil de viață sustenabil.	➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală a unor echipamente, în special calculatoare și softuri. ➢ Școala nu mai poate accesa veniturile din surse extrabugetare, ca urmare a Hotărârii Consiliului Local al Sectorului 2. ➢ Conștientizare slabă a elevilor cu privire la păstrarea și utilizarea în bune condiții a bazei materiale a școlii.
Dezvoltare de relații comunitare	
Puncte tari	**Puncte slabe**
➢ În comunitatea locală, școala și-a creat un brand în ceea ce privește pregătirea academică a elevilor. ➢ Relații constructive de parteneriat atât cu diverși factori locali (Direcția Generală de Administrare a Patrimoniului Imobiliar Sector 2, Serviciul Siguranță Școlară din cadrul Poliției Capitalei, Secția 8 Poliție, Poliția Locală a Sectorului 2, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Biserica Iancu Vechi	➢ Număr redus de materiale promoționale. ➢ Actualizarea întârziată a informațiilor de pe site-ul școlii din cauza lipsei de personal specializat. ➢ Număr redus de proiecte în cadrul programului Erasmus+.

Mătăsari, Biserica Iancu Nou Bălăneanu, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sector 2), cât și cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București. ➢ Derularea de proiecte în parteneriat cu instituții și organizații nonguvernamentale care desfășoară activități în domeniul educațional, cultural (UNESCO, Biblioteca Metropolitană București, Organizația Salvați Copiii, Clubul Copiilor Sector 2, Palatul Național al Copiilor, Asociația Mens Sana, Asociația De-a Arhitectura, Asociația Ascendis). ➢ Școală parteneră în cadrul proiectului Erasmus+ „Blooming Digital" (2024-2025), cu posibilitate de extindere și prelungire. ➢ O bună colaborare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților Școlii/ Asociația Părinților Școlii. ➢ Site-ul școlii disponibil la adresa www.scoala56.ro.	
Oportunități	**Amenințări**
➢ Posibilitatea de participare în cadrul unor proiecte de parteneriat, inclusiv Erasmus+. ➢ Posibilitatea de a interacționa cu instituții furnizoare de educație din alte țări în cadrul unor proiecte internaționale. ➢ Existența unei oferte de programe educaționale la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, al Ministerului Educației și al Primăriei Sectorului 2.	➢ Rezultatele școlii conduc la supraaglomerare și implicit la lipsa de spațiu. ➢ Mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii. ➢ Timpul limitat al părinților în ceea ce privește interacțiunea cu propriii copii. ➢ Influența negativă a unor grupuri care frecventează parcul din vecinătatea școlii.

6.**Misiune**

Credem, alături de John Dewey, că „Educația nu este doar pregătirea pentru viață; educația este viața însăși." De aceea, misiunea noastră se traduce operațional în mottoul „Învățăm pentru viață, împreună." Suntem o școală deschisă și responsabilă, în care elevii reușesc, profesorii cresc, iar părinții co-creează. Ne ghidăm după date, lucrăm pe competențe, evaluăm autentic și construim, pas cu pas, binele comun al Școlii 56 și al comunității.

Angajamente

- **Învățare relevantă pentru viață:** curriculum pe competențe, CDEOȘ conectate la nevoile elevilor și la comunitate.
- **Incluziune și bunăstare:** climat sigur, practici restaurative, sprijin personalizat (inclusiv CES și RO ca L2 pentru audienți).
- **Profesionalizare continuă:** formare țintită a cadrelor (CFDCD) cu efect vizibil la clasă; schimb de bune practici.
- **Parteneriat autentic:** Rețeaua 56 – părinți, profesori, elevi și parteneri care co-finanțează și co-proiectează proiecte pentru școală și cartier.
- **Responsabilitate digitală și ecologică:** folosirea RED și alfabetizare digitală responsabilă; „Săptămâna Verde" și obiceiuri sustenabile în viața școlii.

Motto oficial: Învățăm pentru viață, împreună.

7. Viziune

Școala Gimnazială Nr. 56 este o **comunitate de învățare** în care fiecare copil învață cu sens, în siguranță și cu bucurie, devine **protagonist al propriei dezvoltări**, iar profesorii cresc profesional pentru a proiecta experiențe de învățare relevante, pe competențe. Împreună cu părinții și partenerii din **Rețeaua 56**, transformăm școala într-un spațiu deschis, echitabil și exigent, în care **„Învățăm pentru viață, împreună."**

Ne propunem să fim o **școală publică de referință** în Sectorul 2, recunoscută pentru **integritate și profesionalism, respect și responsabilitate, lucru în echipă și co-creare cu comunitatea**, precum și pentru **învățare pentru viață și orientare spre performanță**. Asta înseamnă:

- **Elevi protagoniști**, care lucrează pe proiecte și produse reale, își exersează gândirea critică, colaborarea și creativitatea, iar progresul lor este vizibil în **portofolii** și evaluări **autentice**.
- **Predare pe competențe**, cu **CDEOȘ** conectate la nevoile elevilor și ale comunității, sprijinite de **RED** și de utilizarea responsabilă a mediilor digitale și a instrumentelor de **AI**.
- **Incluziune și bunăstare** pentru toți (inclusiv elevii cu CES și audienții), climat sigur și practici restaurative, astfel încât fiecare voce să fie auzită și valorizată.
- **Performanță academică sustenabilă**, obținută prin decizii bazate pe **date**, **CFDCD** cu efect la clasă și parteneriate care aduc resurse și expertiză în sprijinul învățării.
- **Responsabilitate civică și ecologică**, cu obiceiuri sănătoase, **Săptămâna Verde** și proiecte care îmbunătățesc viața școlii și a cartierului.

Aceasta este direcția care aliniază zilnic misiunea noastră – **„Educația este viața însăși"** – cu valorile pe care le trăim și cu rezultatele pe care le urmărim pentru copiii noștri.

8. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

T1 Creșterea mediei generale la Evaluarea Națională în anii școlari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029.

Ținte: Română ≥60% note 9–10; Matematică ≥40% note 9–10; scăderea cu 3% pe an școlar a procentului notelor sub 7 la Matematică;

Opțiuni strategice:

- diagnostic timpuriu pe itemi-tip EN; grupuri țintă 6–7–8;
- 2 simulări pe an școlar cu analiză itemică și măsuri remediale, pentru clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a;

T2 Dezvoltare profesională (CFDCD) aliniată Profilului absolventului

Ținte: ≥40% cadre didactice cu minimum 2 formări/an (cel puțin una în domeniul digital/RED/AI); 100% catedre-cheie (limba și literatura română/matematică/limbi moderne) cu o sarcină de performanță implementată/an școlar.
Opțiuni strategice: planul CFDCD realizat pe modelul „matrice competență–formare–dovezi"; includerea în planul CFDCD și recunoașterea formărilor non-formale pe teme de siguranță digitală, UDL (Design Universal pentru Învățare), practici restaurative, inclusiv în activitatea cu copiii cu CES.

T3 Guvernanță pe date & digitalizare simplificată

Ținte: 100% proceduri operaționale la zi (catalog electronic cu arhivare, GDPR, comunicări inter și intra instituționale prin mijloace digitale); 2 sesiuni/an școlar pe teme de siguranță digitală pentru elevi/părinți.
Opțiuni strategice: evidență lunară/„tablou de bord" lunar (rezultate, absențe, climat); proceduri clare pentru catalogul electronic/e-arhivare;

T4 Incluziune, bunăstare și climat școlar („ferm & grijuliu")

Ținte: scăderea anuală cu 20% a incidentelor repetate; PEI (Plan Educațional Individualizat), PSI (Plan de Servicii Individualizat), PIP (Plan Individual Personalizat), PEP (Plan Educațional Personalizat) actualizate de către persoanele abilitate, pentru toți elevii cu CES din școală; ≥80% cadre formate pe teme privind prevenția și gestionarea situațiilor de bullying, integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă și combaterea barierelor de atitudini, pe parcursul celor 4 ani, cu o medie de 20% pe an școlar; monitorizarea prezenței elevilor audienți ucraineni.

Opțiuni strategice: co-teaching (profesor + profesor consilier/itinerant și de sprijin) și ședințe de caz.

T5 Sustenabilitate & mediu sănătos

Ținte: 80% colectare separată funcțională până la sfârșitul perioadei, cu o creștere medie de 15% pe an; reducerea cu 5% pe an a consumului de energie electrică; realizarea a minimum 1 proiect „verde"/an școlar cu evidențe de impact.
Opțiuni strategice: monitorizarea consumurilor; amenajări verzi/umbrare; campanii anti-risipă și e-deșeuri; mobilitate prietenoasă (walk/bike to school).

COMPONENTA STRATEGICĂ

Ținte și opțiuni strategice

Domeniul funcțional / Ținte strategice	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiuni în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare

T1	Diagnostic timpuriu pe itemi-tip EN pe grupuri țintă 6-7-8 2 simulări pe an școlar cu analiză itemică și măsuri remediale, pentru clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a CDEOȘ remedial/excelență pentru clasele a VIII-a	Creșterea gradului de implicare a profesorilor de limba română și de matematică în organizarea de activități suplimentare cu elevii Participarea profesorilor la cursuri de formare în vederea perfecționării competențelor digitale și pentru evaluarea lucrărilor la examenele naționale	Optimizarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic, cât și on line, dacă este cazul	Dezvoltarea de parteneriate cu entități ale comunității locale care pot veni în sprijinul optimizării activității de pregătire a elevilor pentru Evaluarea Națională. Comunicare predictibilă către părinți (metodologie și calendar EN)
T2	Consolidarea competențelor caracteristice disciplinei de studiu predate Planul CFDCD realizat pe modelul matrice „competență–formare–dovezi Recunoașterea formărilor non-formale pe teme de siguranță digitală, Design Universal pentru Învățare (UDL), aplicarea de practici restaurative, inclusiv în activitatea cu elevii cu CES	Includerea în planul CFDCD a minimum 2 formări/an/disciplină de studiu, dintre care una în domeniul digital /RED/AI Creșterea procentului de cadre didactice care se înscriu și finalizează cursuri de conversie profesională	Modernizarea bazei materiale existente în vederea asigurării de condiții optime adaptate cerințelor actuale pentru a veni în sprijinul pregătirii profesionale a cadrelor didactice Includerea în proiectul anual de buget a unor sume aferente formării profesionale	Dezvoltarea de parteneriate cu instituții comunitare furnizoare de cursuri de formare
T3	Realizarea de proceduri pentru utilizarea catalogului electronic, monitorizarea prezenței și a notării ritmice Integrarea de resurse educaționale deschise (RED)/quiz-uri digitale	Desemnarea unui responsabil digital la nivelul școlii/comisiilor metodice Formări în domeniul DigCompEdu &	Asigurarea dotărilor IT necesare și a întreținerii/mente-nanței acestora	Colaborarea cu Primăria sectorului 2. Încheierea de parteneriate pentru suport tehnic

	şi folosirea ghidului de utilizare AI	Data literacy		
T4	Scăderea numărului de incidente repetate Actualizarea şi respectarea planurilor individualizate (PEI, PIP, PEP, PSI) Creşterea gradului de implementare a practicilor restaurative, inclusiv în activitatea cu elevii cu CES	Creşterea numărului de activităţi de tipul co-teaching (profesor-profesor consilier-profesor sprijin) Creşterea numărului de formări/activităţi de prevenţie a violenţei/bullying-ului şi a consumului de substanţe interzise	Îmbunătăţirea condiţiilor oferite de spaţiile destinate studiului din incinta şcolii şi a zonelor destinate relaxării în aer liber din curtea şcolii Optimizarea necesarului de consumabile	Creşterea gradului de implicare a elevilor, părinţilor şi a cadrelor didactice în activităţi de responsabilita te socială
T5	Creşterea numărului de proiecte verzi integrate (reciclare, anti-risipă, biodiversitate)	Creşterea numărului de formări/activităţi pe teme de educaţie de mediu Desemnarea la nivelul claselor a unui responsabil eco şi a unei echipe verzi	Creşterea gradului de colectare pe fracţii Creşterea numărului de baterii economice în grupurile sanitare	Realizarea de campanii de mobilitate prietenoasă (walk/bike to school) cu implicarea părinţilor, comunităţii locale, ONG-uri

CAPITOLUL 9
Operaţionalizarea ţintelor strategice/Monitorizare şi evaluare

OPŢIUNI STRATEGICE ÎN DOMENIUL CURRICULAR

T 1 Creşterea mediei generale la Evaluarea naţională în anii şcolari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029

1. Diagnostic timpuriu pe itemi tip EN pe grupuri ţintă 6-7-8

Activităţi	**Responsabil**	**Termen**	**Resurse**	**Indicatori de realizare**
1. Realizarea unei analize de nevoi pornind de la rezultatele testelor iniţiale la disciplinele de examen.	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum.	1 octombrie al fiecărui an şcolar	Programe şcolare şi rezultatele testelor iniţiale la clasele 6-7-8. Profesorii de	Raportul analizei de nevoi.

			limba română şi matematică care predau la clasele 6-7-8.	
2. Realizarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a.	Responsabilii comisiilor metodice Limba şi literatura română, Matematică şi ştiinţe ale naturii.	15 noiembrie al fiecărui an şcolar	Profesorii de limba română şi matematică. Profesorii diriginţi ai claselor a VIII-a.	Graficele orelor de pregătire suplimentară la limba română şi matematică, cuprinzând cel puţin 2 ore de pregătire/clasă lunar.

2. Două simulări pe an şcolar cu analiză itemică şi măsuri remediale pentru clasele VI-VII-VIII.

1. Organizarea la nivelul şcolii a două simulări ale examenului de Evaluare Naţională cu subiecte adaptate anului de studiu pentru elevii claselor VII-VIII şi a unei simulări pentru elevii claselor a VI-a	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum. Responsabilii comisiilor metodice Limba şi literatura română, Matematică şi ştiinţe ale naturii	Lunile februarie şi mai ale fiecărui an şcolar (clasele VII-VIII). Luna aprilie a fiecărui an şcolar (clasa a VI-a)	Subiecte şi bareme propuse de profesorii de limba română şi matematică, consumabile. Profesorii de limba română şi matematică pentru evaluare, personal didactic de la alte discipline pentru asistenţă	Rezultatele obţinute de elevi la simulări. Raport de analiză a rezultatelor la nivel de clasă/şcoală

3. CDEOŞ remedial/excelenţă pentru clasele a VIII-a

1. Aplicarea chestionarului cu privire la opţiunile elevilor claselor a VII-a/părinţilor în vederea stabilirii disciplinelor opţionale care urmează a fi studiate în clasa a VIII-a	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum	Luna octombrie a fiecărui an şcolar	Resurse IT	Numărul de răspunsuri (minimum 80% dintre elevii claselor a VII-a, 50% dintre părinţi)
2. Stabilirea	Director.	Conform	Propuneri şi	Numărul de

disciplinelor opționale pentru elevii viitoarelor clase a VIII-a	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum	graficului	programe ale cadrelor didactice. Profesorii de limba română și matematică	clase care aleg ca disciplină opțională limba română/matematică

T2 Dezvoltare profesională (CFDCD) aliniată Profilului absolventului

1. Consolidarea competențelor disciplinei de studiu predate

1. Realizarea unei analize privind nevoia de formare a profesorilor	Responsabilul CFDCD	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Resurse IT	Minimum 80% repondenți din totalul cadrelor didactice. 100% repondenți profesori de limba română și matematică
2. Desfășurarea de asistențe și de interasistențe la ore	Director. Directori adjuncți. Responsabilul CFDCD	Permanent, pe parcursul anului școlar	Graficul de asistențe/inter-asistențe. Inspectori de specialitate, directori, profesori metodiști, cadre didactice de specialitate având gradul I	Numărul de asistențe realizate: minimum 2 ore pentru fiecare cadru didactic. Realizarea a minimum unei interasistențe pentru fiecare cadru didactic

2. Planul CFDCD realizat pe modelul matrice „competență – formare – dovezi"

1. Realizarea planului CFDCD, astfel încât să cuprindă cursuri de formare necesare desfășurării eficiente a activității (incluzând competențe disciplinare, metodice, psihopedagogice,	Director. Directori adjuncți. Responsabilul CFDCD	15 octombrie al fiecărui an școlar	Rezultatele analizei privind nevoia de formare a profesorilor. Ofertele instituțiilor furnizoare de cursuri de formare	Includerea în planul CFDCD a minimum un curs pentru fiecare competență specificată

digitale şi academice)				

3. Recunoaşterea formărilor non-formale pe teme de siguranţă digitală, Design Universal pentru învăţare (UDL), aplicarea de practici restaurative, inclusiv în activitatea cu elevii cu CES

1. Includerea în planul CFDCD a unor cursuri de formare non formală	Director. Directori adjuncţi. Responsabilul CFDCD	15 octombrie al fiecărui an şcolar	Ofertele instituţiilor abilitate	Includerea în planul CFDCD a minimum trei cursuri non formale. Participarea a minimum 25% din cadrele didactice la cursuri non formale

T3 Guvernanţă de date & digitalizare simplificată

1. Realizarea de proceduri pentru utilizarea catalogului electronic, monitorizarea prezenţei şi a notării ritmice

1. Identificarea activităţilor care trebuie procedurate.	Director. Directori adjuncţi. Responsabilul GDPR.	15 octombrie al fiecărui an şcolar	Resurse IT. Consumabile.	Procedurile realizate acoperă toate activităţile identificate.

2. Integrarea de Resurse Educaţionale Deschise (RED)/quiz-uri digitale, folosirea platformelor digitale şi a ghidului de utilizare AI

1. Accesarea platformei RED de către cadrele didactice	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum. Responsabilul CFDCD	Pe parcursul întregului an şcolar	Resurse IT Platforma RED	60% din cadrele didactice folosesc RED pe parcursul primului an. Creşterea anuală cu 5% a numărului de cadre didactice care folosesc RED
2. Diseminarea unor exemple de bune practici	Responsabilul CFDCD. Responsabilii	Începând cu Modulul al II-lea al	Resurse IT Platforma RED Cadre didactice	Realizarea a minimum 2 activităţi/an

	comisiilor metodice	fiecărui an școlar	care au absolvit cursul de Pedagogie digitală	școlar

T4 Incluziune, bunăstare și climat școlar („ferm&grijuliu")

1. Scăderea numărului de incidente repetate

1. Includerea în planul de activitate al Comisiei de prevenire și eliminare a violenței (CPEV) a obiectivului	Responsabilul CPEV	15 octombrie al fiecărui an școlar	Resurse IT Consumabile Cazuistica existentă la nivelul școlii	Reducerea anuală cu 20% a incidentelor repetate
2. Realizarea de activități de prevenție la nivelul tuturor anilor de studiu	Responsabilul CPEV. Coordonatorul de proiecte și programe	Pe parcursul întregului an școlar, inclusiv în Școala *altfel* și Săptămâna *verde*	Profesori diriginți și profesori învățământ primar Reprezentanții instituțiilor abilitate	Acoperirea anuală în proporție de 80% a claselor de gimnaziu și în proporție de 50% a claselor de învățământ primar

2. Actualizarea și respectarea planurilor individualizate (PEI, PIP, PEP, PSI)

1. Elaborarea și actualizarea planurilor individualizate pentru elevii nou-confirmați/existenți cu CES	Profesorul itinerant și de sprijin	15 octombrie al fiecărui an școlar	Resurse IT Consumabile Certificatele de orientare școlară înregistrate la nivelul școlii	Realizarea planurilor individualizate pentru toți elevii cu CES
2. Desfășurarea de întâlniri cu profesorii implicați în vederea clarificării aplicărilor planurilor individualizate pentru toți elevii	Profesorii consilieri Profesorul itinerant și de sprijin	Finalul primului modul. Pe măsura înregistrării de noi certificate de orientare	Resurse IT Planurile individualizate	Procesele-verbale ale întâlnirilor

3. Creșterea gradului de implementare a practicilor restaurative, inclusiv în activitatea cu elevii cu CES

1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de	Responsabilul CFDCD	Periodic	Ofertele instituțiilor abilitate	30% din cadrele didactice

formare având ca temă implementarea practicilor restaurative				participă la cursuri de formare
2. Diseminarea de exemple de bune practici	Responsabilul CFDCD. Responsabilii comisiilor metodice ale diriginților și învățătorilor	Ulterior participării la cursurile de formare.	Resurse IT Cadre didactice care au absolvit cursuri de formare	Realizarea a minimum unei activități/an școlar

T5: Sustenabilitate & mediu sănătos

Creșterea numărului de proiecte verzi integrate (reciclare, anti-risipă, biodiversitate)

Includerea în planul activităților extrașcolare și extracurriculare a unor proiecte verzi	Coordonatorul de proiecte și programe. Administratorul de patrimoniu	01.10.2025 și pe măsura apariției de noi proiecte	Resurse IT Propuneri de proiecte	Realizarea a minimum 2 proiecte pe an școlar

OPȚIUNI STRATEGICE ÎN DOMENIUL RESURSELOR UMANE

T 1 Creșterea mediei generale la Evaluarea națională în anii școlari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029

1. Creșterea gradului de implicare a profesorilor de limba română și de matematică în organizarea de activități suplimentare cu elevii

Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
1. Evidențierea în cadrul ședințelor Consiliului profesoral, Consiliului de administrație și ale Consiliului reprezentativ al părinților a profesorilor care se implică în mod deosebit în pregătirea elevilor	Directori	Periodic	Evidența scrisă a desfășurării activităților Profesorii de limba română și matematică	Evidențierea anuală în minimum 3 întâlniri/ședințe
2. Prezentarea rezultatelor absolvenților claselor a VIII-a la Evaluarea națională, precum și a rezultatelor obținute la olimpiadele școlare, cu menționarea nominală a profesorilor care au	Directori	Periodic, conform calendarelor de desfășurare	Diplomele obținute de elevi. Rezultatele oficiale la EN	Evidențierea anuală în minimum 3 întâlniri/ședințe și o festivitate

pregătit elevii în rapoartele de activitate și în cadrul diferitelor întâlniri/festivități				

2. Participarea profesorilor la cursuri de formare în vederea perfecționării competențelor digitale și pentru evaluarea lucrărilor la examenele naționale

1. Prezentarea ofertelor de formare ale furnizorilor abilitați	Responsabilul CFDCD	Pe măsura apariției	Ofertele furnizorilor	Participarea anuală la cursuri a minimum 25% din profesori. Participarea anuală a profesorilor nou intrați în sistem

T2 Dezvoltare profesională (CFDCD) aliniată Profilului absolventului

1. Includerea în planul CFDCD a minimum două formări/an/disciplină de studiu, dintre care una în domeniul digital/RED/AI

1. Includerea în planul de activitate al CFDCD a obiectivului	Responsabilul CFDCD	15 octombrie al fiecărui an școlar	Resurse IT Ofertele de formare	Cuprinderea 100% a tuturor disciplinelor de studiu pentru nivelul primar și pentru nivelul gimnazial

2. Creșterea procentului de cadre didactice care se înscriu și finalizează cursuri de conversie profesională

1. Informarea personalului didactic privind tendința de evoluție a normelor didactice în perspectiva a 4 ani școlari	Directori. Responsabilul Comisiei Curriculum	Luna ianuarie a fiecărui an școlar	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar următor. Proiectul planului de încadrare pentru anul școlar următor	Numărul de cadre didactice care evită restrângerea de activitate prin înscrierea și absolvirea cursurilor de conversie profesională

T3 Guvernanță de date & digitalizare simplificată

1. Desemnarea unui responsabil digital la nivelul școlii/comisiilor metodice

1. Identificarea criteriilor care trebuie îndeplinite de către un responsabil digital la nivelul unei unități de învățământ	Director. Directori adjuncți	Finalul Modulului I	Profesorii de TIC	Gradul de aplicabilitate al criteriilor identificate
2. Desfășurarea procesului de selecție și nominalizare	Director	Finalul Modulului I	Diplomele/ Certificatele cursurilor de formare ale cadrelor didactice	Numirea unui responsabil digital pentru fiecare nivel de învățământ

2. Formări în domeniul DigiCompEdu & Data literacy.

1. Evaluarea periodică a nivelului profesorilor în ceea ce privește formarea în domeniu prin chestionare bazate pe cadrul DigiCompEdu	Directori Responsabilul Comisiei pentru Curriculum. Responsabilul CFDCD Responsabilul digital	Primul interval de cursuri al fiecărui an școlar Pe parcursul întregului an școlar	Resurse IT Chestionare specifice Platforma digitală a unității Fișe de observare a lecțiilor	Raportul final, incluzând nivelurile existente, conform DigiCompEdu
2.Participarea la cursuri acreditate de utilizare a platformelor educaționale și analiză de date școlare	Responsabilul CFDCD. Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul fiecărui an școlar	Resurse IT Cadre didactice Fonduri bugetate	Participarea anuală a minimum 30% din cadrele didactice la cursuri acreditate Creșterea anuală cu 20% a numărului de cadre didactice care folosesc resurse IT
3.Crearea unei rețele de profesori-mentori care să ofere asistență tehnică și pedagogică colegilor	Dirctorii Resoponsabilul CFDCD Responsabilul digital	Începând cu anul școlar 2027-2028		Existența în anul scolar 2027-2028/2028-2029 a cel puțin unui/doi mentor/mentori la nivelul fiecărei comisii metodice

T4 Incluziune, bunăstare și climat școlar („ferm&grijuliu")

1. Creșterea numărului de activități de tipul co-teaching (profesor-profesor consilier-profesor sprijin)

1. Realizarea de workshop-uri de calibrare a echipei (diriginte-profesor care predă la clasă-elev-părinte) pentru definirea rolurilor la clasă și evitarea conflictelor de autoritate	Responsabilul CFDCD Profesorii consilieri Profesorii diriginți/pentru învățământ primar	Periodic	Resurse IT Consumabile Cazuistica existentă la nivelul școlii	Realizarea în fiecare interval de cursuri a cel puțin 2 workshop-uri, unul la nivel primar iar altul la nivel gimnazial
2. Familiarizarea personalului didactic cu conceptul co-teaching și implementarea de training privind modele standard de co-teaching (ex: predare alternativă, predare în „stații", unul predă - unul sprijină)	Responsabilul CFDCD	Pe parcursul fiecărui an școlar, inclusiv în intervalele dedicate programelor naționale Școala *altfel* și Săptămâna *verde*	Cadre didactice Platforme educaționale Ghiduri Tutoriale	Realizarea unei prezentări generale în primul an Realizarea anuală a cel puțin 4 workshop-uri, câte 2 pe fiecare nivel de învățământ

2. Creșterea numărului de formări/ activități de prevenție a violenței / bullyingului și a consumului de substanțe interzise

1. Organizarea unor întâlniri lunare facilitate profesorii consilieri/profesorul itinerant și de sprijin, unde personalul aflat în planuri de suport poate discuta cazurile dificile într-un mediu sigur, fără teama de etichetare	Profesorii consilieri	Periodic	Resurse IT Consumabile Cadre didactice Fișe de observare a elevilor Tutoriale Exemple de bune practici	Realizarea a minimum o întâlnire în fiecare interval de cursuri, însoțită de un raport conținând problemele analizate, concluziile, măsurile propuse, termenul de reevaluare a situațiilor discutate
Realizarea, monitorizarea și revizuirea periodică a unui grafic al activităților de	Responsabilul CFDCD Profesorii consilieri	Anual	Resurse IT Fișele de observare ale elevilor	Grafic care să corespundă în proporție de 70%

formare pe tema violenței bullyngului și a consumului de substanțe interzise				nevoilor școlii

T5: Sustenabilitate & mediu sănătos

Creșterea numărului de formări / activități pe teme de educație de mediu

Realizarea unui nucleu de profesori pasionați de ecologie care ar putea prelua rolul de coordonatori al activității de formare în domeniu	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul CFDCD	Începutul fiecărui an scolar	Propuneri de cursuri Resurse IT	Realizarea a minimum 2 cursuri pe an școlar

OPȚIUNI STRATEGICE ÎN DOMENIUL FINANCIAR ȘI AL DOTĂRILOR MATERIALE

T 1 Creșterea mediei generale la Evaluarea națională în anii școlari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029
Optimizarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic, cât și on line, dacă este cazul

Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
Asigurarea mentenanței echipamentelor existente și înlocuirea celor depășite/deteriorate cu echipamente performante destinate exclusiv profesorilor	Directori Administrator financiar Administrator patrimoniu	Anual	Alocări bugetare Sponsorizări	Funcționalitatea permanentă a echipamentelor din dotare

T2 Dezvoltare profesională (CFDCD) aliniată Profilului absolventului

1Modernizarea bazei materiale existente în vederea asigurării de condiții optime adaptate cerințelor actuale pentru a veni în sprijinul pregătirii profesionale a cadrelor didactice.

1. Asigurarea unui spațiu destinat orelor de studiu individual al cadrelor didactice și	Administrator patrimoniu Administrator financiar	2026-2027	Sală Mobilier Echipamente IT Conexiune	Creșterea anuală a numărului de utilizatori -cadre didactice -cu 15%

optimizarea permanentă a condițiilor oferite de acesta			Internet	
2.Oferirea în custodie, pe perioada cursurilor, de laptopuri/tablete performante	Directori. Administrator financiar	Conform perioadelor de desfășurare a cursurilor	Dotarea existentă Propuneri de alocare bugetară pentru achiziționarea de laptopuri/tablete performante.	Achiziționarea anuală a 2 laptopuri /tablete performante dedicate profesorilor/personalului care participă la cursuri de conversie.

2.. Includerea în proiectul anual de buget a unor sume aferente formării profesionale

1. Decontarea cursurilor de formare axate pe tehnici moderne de evaluare a lucrărilor la examenele naționale	Responsabilul CFDCD Administrator financiar	Periodic	Ofertele furnizorilor Propuneri de alocare bugetară	Participarea anuală la cursuri a minimum 1 profesor de limba română și unul de matematică
2. Decontarea cursurilor de formare în domeniul digital/RED/IT	Responsabilul CFDCD Administrator financiar	Periodic	Ofertele furnizorilor Propuneri de alocare bugetară	Creșterea anuală cu 10% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri

T3 Guvernanță de date & digitalizare simplificată

1. Asigurarea dotărilor IT necesare și a întreținerii/mentenanței acestora

1. Reînnoirea periodică a dotărilor IT pe măsura uzării morale și fizice a celor existente	Directori Profesori TIC Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Periodic	Alocări bugetare Sponsorizări Contracte de comodat	Înlocuirea anuală a 15% din echipamentele IT uzate moral
2. Asigurarea mentenanței fizice a echipamentelor, prin implicarea personalului administrativ, a profesorilor și a elevilor	Administrator patrimoniu Profesori TIC Profesori diriginți	Săptămânal	Materiale necesare igienizării echipamentelor IT	Scăderea anuală cu 20% a ratei de defecțiuni echipamentelor IT și a perifericelor din dotarea sălilor de

				curs
3. Asigurarea mentenanței software și de securitate a echipamentelor	Administrator de patrimoniu	Fiecare interval de învățare	Licențe de operare Resurse bugetare Fonduri PNRR Cadre didactice cu abilități IT de nivel ridicat	Creșterea cu 15%, în fiecare interval de cursuri a numărului de calculatoare având sistemul de operare la zi

T4 Incluziune, bunăstare și climat școlar („ferm&grijuliu")

1. Îmbunătățirea condițiilor oferite de spațiile destinate studiului din incinta școlii și a zonelor destinate relaxării în aer liber din curtea școlii

1. Personalizarea sălilor de clasă în funcție de specificul formațiunilor de studiu	Directori Administrator patrimoniu Administrator financiar	Moidulul I al fiecărui an școlar	Profesori învățământ primar/profesori diriginți Elevi Materiale școlare	Personalizarea anuală a cel puțin 4 săli de clasă
2. Realizarea în curtea școlii a unui spațiu cu bănci, în care să se poată desfășura ore în zilele în care vremea permite.	Directori Administrator patrimoniu Administrator financiar	Septembrie 2027	Alocări bugetare Cadre didactice Proiecte ale elevilor privind felul în care își imaginează acest spațiu	Amenajarea spațiului propus, cu o dotare minimă
3.Realizarea în curtea școlii a unor „jocuri de pardoseală"	Directori Administrator patrimoniu Administrator financiar	Aprilie 2027	Alocări bugetare Cadre didactice Proiecte ale elevilor	Realizarea până în aprilie 2027 a cel puțin unui astfel de joc, spre exemplu șotron Realizarea până în 2029 a încă 2 jocuri

T5: Sustenabilitate & mediu sănătos

1. Creșterea gradului de colectare pe fracții

1. Crearea cadrului necesar colectării selective a	Coordonatorul de proiecte și programe Administratorul	Începutul fiecărui an scolar	Mijloace necesare colectării selective a	Realizarea colectării selective la nivelul

deşeurilor la nivelul şcolii	de patrimoniu		deşeurilor Personal administrativ	fiecărui etaj Realizarea colectării selective în sălile în care îşi desfăşoară activitatea o sigură formaţiune de studiu

2. Creşterea numărului de baterii economice în grupurile sanitar

1. Montarea de baterii economice în grupurile sanitare	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Anual	Alocări bugetare	Scăderea anuală a consumului de apă cu 30%

OPŢIUNI STRATEGICE ÎN DOMENIUL RELAŢIILOR COMUNITARE

T 1 Creşterea mediei generale la Evaluarea naţională în anii şcolari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029

1. Dezvoltarea de parteneriate cu entităţi ale comunităţii locale care pot veni în sprijinul optimizării activităţii de pregătire a elevilor pentru Evaluarea Naţională

1. Derularea cu elevii claselor a VIII-a de activităţi, în parteneriat cu asociaţii, ONG-uri, pe tema gestionării timpului, a emoţiilor, a eficientizării învăţării	Responsabilul cu proiecte şi programe Profesorii consilieri	Anual	Spaţii adecvate Resurse IT Consumabile	Organizarea unei activităţi în „Săptămâna altfel"/„Săptămâna verde"

2. Comunicarea predictibilă către părinţi

1. Realizarea de întâlniri/şedinţe cu părinţii elevilor claselor a VIII-a/claselor II-IV-VI atât pentru prezentarea legislaţiei cât şi pentru consiliere	Directori Profesori consilieri	Periodic	Metodologii Proceduri	Scăderea anuală cu 3% pe an şcolar a procentului notelor sub 7 la probele evaluării naţionale Creşterea anuală cu 5% a numărului de elevi care

				obțin punctaje integrale la Evaluarea Națională

T2 Dezvoltare profesională (CFDCD) aliniată Profilului absolventului

1. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții comunitare furnizoare de cursuri de formare

1. Auditarea nevoilor de formare a personalului didactic	Responsabil CFCD	Începutul fiecărui an școlar	Mijloace IT Chestionare	90% din personalul școlii răspunde chestionarelor de auditare
2. Realizarea de cursuri gratuite cu sprijinul unor instituții comunitare acreditate	Responsabil CFCD	Periodic	Spații adecvate Mijloace IT	Cuprinderea anuală a 20% din cadrele didactice la cursuri

T3 Guvernanță de date & digitalizare simplificată

1. Colaborarea cu Primăria Sectorului 2

Transmiterea către DGAPI Sector 2 a referatelor de necesitate aferente situațiilor concrete constatate și solicitarea bugetării conform nevoilor unității	Directori Responsabil patrimoniu Responsabil financiar	Sfârșitul fiecărui an calendaristic Periodic	Personalul unității Dotarea existentă	Aprobarea în proporție de 70% a solicitărilor

2. Încheierea de parteneriate pentru suport tehnic

Identificarea nevoilor unității privind mentenanța și eficientizarea necesarului de consumabile	Directori Responsabil patrimoniu Responsabil financiar	Permanent	Personalul unității Dotarea existentă	Reducerea lunară cu 5% a cheltuielilor

T4 Incluziune, bunăstare și climat școlar (ferm & grijuliu)

1. Creșterea gradului de implicare a elevilor, părinților și a cadrelor didactice în activități de responsabilitate socială

1. Prezentarea evenimentelor	Directori Responsabil	Periodic	Personalul unității	Creșterea anuală cu

pozitive dar şi negative din viaţa şcolii	patrimoniu			10% a exemplelor de bună practică, în rândul elevilor
2. Realizarea de activităţi în parteneriat cu părinţii	Directori Responsabil proiecte şi programe Profesori consilieri	Săptămâna altfel Săptămâna verde	Cadre didactice	Realizarea a minimum 1 activitate la nivelul fiecărui an de studiu

T5 Sustenabilitate şi mediu sănătos

1. Realizarea de campanii de mobilitate prietenoasă (walk/bike to school) cu implicarea părinţilor, comunităţii locale

1. Organizarea unor „zile verzi" în care elevii sunt încurajaţi să vină la şcoală fără a apela la maşina personală a părinţilor	Directori Responsabil proiecte şi programe Profesori consilieri	Periodic	Elevi Părinţi Cadre didactice	Organizarea a minimum 3 astfel de zile în fiecare an şcolar Reducerea aglomerării maşinilor la orele de începere şi sfârşit de program

10.BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Şcolii Gimnaziale Nr. 56 Bucuresti, în următorii 4 ani calendaristici, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 850 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1.200 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.000 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1.400 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.300 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1.400 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.500 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1.400 mii lei

Școala Gimnazială Nr. 56
Bd. Emanuel Pake Protopopescu Nr.109A, sector 2, București
Telefon / Fax: 021/ 252 41 25
Telefon mobil:0733087815
E-mail: scoalajosemarti@yahoo.com
Website: scoala56.ro
Nr. 3244/07.10.2025

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56
AN ȘCOLAR 2025-2026

Aprobat in ședința C.A. din 07.10.2025

