



PLANUL MANAGERIAL

AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56

BUCUREȘTI

AN ȘCOLAR 2017-2018

Argument privind rolul *Planului Managerial* în managementul Școlii Gimnaziale Nr.56

Planul managerial al Școlii Gimnaziale 56 pentru anul școlar 2017- 2018 este parte integrantă a politicilor educaționale naționale și sectoriale. Acest plan a fost elaborat din perspectiva dezvoltării durabile, prin care Școala Gimnazială 56, răspunde nevoilor beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, respectiv elevii, promovând noile viziuni asupra educației, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și rezultatelor învățării din unitatea noastră, în legătură cu resursa strategică a școlii.

Resursa strategică a fiecărei școli este omul; în dezvoltarea în ansamblu, echilibrată și armonioasă a societății contemporane, calitatea formării resursei umane este un factor esențial. Din această perspectivă, consolidarea unui sistem educațional modern, accesibil și competitiv, reprezintă o prioritate strategică pentru România de azi.

Școala trebuie să fie partenerul social al tuturor sistemelor, instituțiilor și organizațiilor publice sau private. Pe lângă funcția primară de for educațional, școala este și prim formator de competențe și abilități consolidate și valorificate în timp: învățare de-a lungul vieții, gândire strategică, creativitate.

Planul Managerial, numit în continuare PM 56, are o importanță deosebită la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.56, deoarece focalizează atenția și resursele asupra finalităților procesului educației, permite consolidarea strategiei școlii și asigură conectarea cu mediul și contextul social în care se desfășoară activitatea de învățare.

Planul Managerial al școlii Gimnaziale nr.56 este principalul instrumentul de management integrator care mobilizează resursele instituției, personalul, comunitatea și alți factori interesați în scopul dezvoltării capacității școlii de a crește calitatea actului educațional.

Baza conceptuală a *Planului managerial* al Școlii Gimnaziale nr.,56 reunește toate documentele programatice școlare care jalonează strategia educațională și analizele, rapoartele și statisticile relevante pentru structura particulară socială și economică a zonei și regiunii în care se află unitatea școlară.

Prin *Planul Managerial* operaționalizat, Școala Gimnazială Nr.56 funcționează ca sistem unitar, realizat în echipă, prin strădania întregului al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al ISMB, IS2 și al altor parteneri implicați.

Planul managerial se realizează, anual, stabilind concepția de dezvoltare anuală a școlii și include proiecții clare pentru activitatea organizației, structurate pe patru componente strategice:

- ✚ Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și PESTE.
- ✚ Componenta strategică – viziunea, misiunea, țintele și obiectivele strategice ale școlii, resurse și opțiuni strategice, rezultate așteptate în proiecție pe termen scurt, mediu și lung;
- ✚ Componenta managerială – planurile operaționale și activitățile concrete, prin care se ating țintele și se realizează obiectivele stabilite.

- ✚ Monitorizarea progresului și evaluarea implementării, ca și atribut managerial care asigură controlul asupra modului de implementare.

Componente pe care se sprijină Planul managerial al Școlii Gimnaziale nr.56 vizează **domeniile funcționale** ale unei unități școlare, respectiv:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare
- dezvoltarea de relații comunitare.

Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT si PESTE.

Analiza

SWOT

Analiza SWOT Este o metodă folosită în analiza organizației, pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra acesteia. Ea funcționează ca o radiografie a Școlii Gimnaziale nr. și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai unei școlii, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte școli cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale unității, în relație cu oportunitățile și amenințările existente la un moment.

Partea I: Puncte tari și puncte slabe

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Promovabilitate de 100% la învățătură și 98% la examenele naționale;</p> <p>A fost creată o bază de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;</p> <p>Există documente manageriale și curriculare la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;</p> <p>În școală se derulează diverse activități curriculare privind protecția mediului, prevenirea fumatului, a consumului de alcool și de droguri și a unor programe de promovare a sănătății și a activităților fizice;</p> <p>Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic și la examenul de evaluare națională;</p>	<p>Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu;</p> <p>Supraaglomerarea școlii, ceea ce duce la imposibilitatea folosirii laboratoarelor și cabinetelor, precum și desfășurarea a mai multor activități extrașcolare în incinta unității școlare;</p> <p>Numărul mare de clase pregătitoare (7) au condus la un program orar în două ture, fapt ce creează probleme atât elevilor cât și părinților;</p> <p>Numărul mare de elevi la clasă (peste 30 de regulă) conduce la o aplicare greoaie sau într-o mică măsură a învățării centrate pe elev;</p> <p>Unele cadre didactice folosesc o insuficientă diversificarea a metodelor de evaluare, la unele cadre didactice;</p>

Școala a obținut rezultate în fiecare an școlar la concursuri școlare județene și naționale, la toate disciplinele de învățământ;

Corpul profesoral folosește mijloacelor moderne de predare - învățare în vederea eficientizării demersului didactic și creșterii performanțelor la învățatură ale elevilor, prin introducerea softului educațional în realizarea demersului didactic;

La nivel de unitate există numeroase activități extrașcolare organizate pentru elevii școlii de marea majoritate a cadrelor didactice;

Material curricular, surse informaționale bogate (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, planșe, softuri educaționale);

Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;

Urmărirea progresului elevilor pe perioada școlarizării, mai ales la învățământul primar, la unele cadre didactice este superficială sau inexistent;

Lucru frontal, nediferențiat în funcție de posibilitățile elevilor, la unele cadre didactice, ceea ce duce la plafonarea unor elevi și la scăderea motivației pentru pregătirea lecțiilor.

Vehicularea în cadrul societății prin toate mijloacele a unor false valori ascensiune fără muncă, bani fără carte, responsabilitate minimă pentru propriile acțiuni duce la scăderea motivației unor elevi pentru învățare;

Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor și a pregătirii acestora în vederea absolvirii în condiții optime a ciclului primar și/sau gimnazial;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

Pregătirea profesională a cadrelor didactice;

Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate e propria formare participând la cursuri de formare în sistemul de credite transferabile, organizate ISMB, CCD, ISE sau alți furnizori de formare profesională;

Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;

Existența, a unui stomatolog și a unei asistente;

Existența unui cabinet de consiliere și a unui psiho-pedagog școlar;

Cadre didactice care sunt profesori metodiști ai ISMB;

Cadre didactice care au fost înscrise în corpul național de mentori;

PUNCTE SLABE

Unele cadre didactice care se apropie de vârsta de pensionare sunt ancorate într-un conservatorism, fiind reticente la schimbări;

Există la nivelul școlii și profesori sau învățători care au dificultăți în a asigura disciplina elevilor în timpul orei de curs;

Cadre didactice care să se implice în derularea și dezvoltarea de programe cu finanțare europeană sunt într-un număr foarte mic, lipsindu-le motivația financiară;

Participare slabă la susținerea de lecții multimedia sau lecții cu ajutorul calculatorului;

Un număr mic de asistente și interasistențe care să fie valorificate în cadrul lecțiilor deschise, sau activități metodice;

Existența unor cadre didactice care au dificultăți în a asigura disciplina elevilor în timpul orei de curs;

<p>Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</p> <p>Un număr mare de cadre didactice autori de articole, manuale și materiale auxiliare;</p> <p>Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;</p> <p>Includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel municipal sau național;</p> <p>Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, participarea elevilor la sesiuni de comunicări științifice;</p> <p>Interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (doctorat, grade didactice, activități metodice);</p>	<p>Realizarea unui număr insuficient de asistențe la ore, efectuate de către conducere;</p> <p>Întârzieri ale cadrelor didactice în a prezenta diferite rapoarte, situații statistice, tabele nominale cu elevii participanți la diferite acțiuni sau activități;</p> <p>Școala este în deficit de personal (informatician, bibliotecar, director adjunct, femeie de serviciu)</p> <p>Promovarea individualismului și competiției și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii;</p> <p>Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii;</p>
---	--

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența unor fonduri extrabugetare proprii provenite din închirieri ce pot fi folosite pentru școală;</p> <p>Școala a asigurat pe parcursul anului anterior toate condițiile de lucru și dotările necesare pentru buna funcționare;</p> <p>Acoperirea necesarului de finanțare pentru funcționarea corespunzătoare a școlii și pentru plata tuturor obligațiilor financiare;</p>	<p>Spațiu insuficient pentru diversificarea activităților extracurriculare sau organizarea unor servicii de tip after-school;</p> <p>Biblioteca nu poate funcționa datorită postului corespunzător blocat;</p> <p>Lipsa spațiului conduce la imposibilitatea folosirii laboratoarelor și cabinetelor;</p> <p>Încă nu s-a demarat construcția celui de-al doilea corp de clădire, pentru a descongiona sălile de clasă;</p>

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Relații de parteneriat cu diverși factori locali (DGAPI, Primăria sectorului 2, politie și pompieri);</p> <p>Stabilirea unei bune relații între unitatea școlară și trusturi media interesate;</p> <p>Lansarea noului site-ului al școlii disponibil la adresa www.scoala56.com;</p> <p>Referințe bune în mass-media (emisiuni TV, știri, informații despre școală pe diferite site-uri, articole din presa scrisă) despre școală;</p>	<p>Foarte puține parteneriate sau colaborări încheiate cu alte școli, ONG-uri, sau comunitatea locală;</p> <p>Număr redus de materiale promoționale;</p> <p>Nu mai există revista școlii (56JM);</p> <p>Școala nu a atras sponsorizări din surse private;</p>

Partea II: Oportunități și amenințări

CURRICULUM	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>În comunitatea locală școala și- creat un brand în pregătirea elevilor;</p> <p>Există foarte multe oportunități de formare și implementare a activităților curriculare și de management educațional;</p> <p>Strategia METCȘ privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională devine o oportunitate vizibilă în realitatea școlii;</p> <p>Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.MB, IS2, M.E.C.T.S. , C.C.D., Primărie, Politie , Jandarmerie, Biblioteca Municipală, Centrul de Informare Europeană, direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv - educative (internet, telefon, fax)</p>	<p>Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</p> <p>Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</p> <p>Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</p> <p>Aplicarea foarte lentă a Legii Educației Naționale;</p>
RESURSE UMANE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>O mare varietate de programe de formare care vin în întâmpinarea profesorilor;</p> <p>Creșterea gradului de autonomie a școlii ce vizează probleme de elaborare a C.D.Ș.-ului;</p> <p>Lansarea programului POCU și a proiectelor adiacente care vizează formarea și perfecționarea cadrelor didactice și activități în domeniul prevenției, ecologiei sau informării;</p>	<p>Lipsa de stimulare financiară a cadrelor didactice competente, din cauza pachetului salarial;</p> <p>Neimplicarea părinților în ameliorarea și dezvoltarea ofertei educaționale;</p> <p>Așteptări nerealiste ale anumitor părinți;</p> <p>Presiune datorată timpului scurt de răspuns la solicitările instituțiilor/ persoanelor ierarhic coordonatoare;</p> <p>Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul școlii;</p> <p>Unele disfuncționalități de comunicare cu MEN, Inspectoratul Sectorului 2 și cu ISMB;</p>
RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<p>Bugetarea proiectului de extindere al corpului de clădire al școlii;</p> <p>Noua programă la clasa a V-a, atrage după sine oportunitatea organizării unui cabinet de informatică;</p> <p>Implicarea Primăriei Sectorului 2 în îmbunătățirea bazei materiale și întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ;</p> <p>Existența cadrului legislativ și a posibilităților reale de atragere de fonduri extrabugetare;</p>	<p>Deteriorarea constantă a bazei materiale a școlii din cauza neglijenței copiilor;</p> <p>Diminuarea spațiului disponibil ca urmare a retrocedării unei părți din curtea școlii și a bazinei de înot către foștii proprietari;</p> <p>Întârzieri mari în remedierea unor reparații în școală (sala de sport, teren de sport toalete, ferestre etc.);</p> <p>Dezinteresul părinților în a sprijini școală în dezvoltarea bazei materiale;</p>
--	--

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Dezvoltarea de parteneriate, activități și programe comune pentru a consolida relațiile cu comunitatea;</p> <p>Derularea unor programe de educare a elevilor pe domenii extracurriculare prin colaborarea școlii cu diferite ONG-uri din comunitate;</p> <p>Reducerea riscurilor și însușirea unui comportament preventiv prin colaborarea mai strânsă a școlii cu poliția și pompierii;</p> <p>Îmbunătățirea imaginii prin eficientizarea relației și interacțiunii școlii cu publicul;</p> <p>Consolidarea imaginii publice a școlii prin susținerea ei de către personalități cu influență în comunitate;</p>	<p>Timp insuficient pentru a interacționa cu comunitatea corespunzător nevoilor școlii;</p> <p>Neîncrederea și lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice de a colabora cu reprezentanții comunității.</p>

Analiza PESTE

(L)

Analiza PESTEL oferă Școlii Gimnaziale nr.56, informații relevante în ceea ce privește cadrul extern în care școala noastră își desfășoară activitatea, fiind importantă pentru definirea direcțiilor strategice ale manageriale pe anul următor. Contextul extern este cunoscut, oferind puncte de referință în proiectare.

CONTEXTUL LEGISLATIV (P)

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, funcționarea instituțiilor de învățământ preuniversitar românesc este reglementată prin următoarele documente:

- **Legea Educației Naționale nr. 1/2011** cu modificările și completările ulterioare;
- **Programul de Guvernare – 2017-2020**, capitolul Politici în domeniul educației;
- **Hotărârile Guvernului României** privind aprobarea Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- **Hotărârea Guvernului nr. 536/2011** privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- **Legea nr. 53/2003** - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- **O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2016** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E.N. 4619/2014** de Aprobare a Metodologiei cadru de funcționare a Consiliului de Administrație;
- **O.M.E.N. 3160/2017** de modificare și completarea a Metodologiei cadru de funcționare a Consiliului de Administrație;
- **O.M.E.N. nr. 5547/06.10.2011**, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E.N.C.S. nr. 3004/4.01.2017** privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național în anul școlar 2016-2017;
- **Ordin nr. 5077/31.08.2016** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5349/07.09.2011** privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011** cu privire la Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011;
- **O.M.E.N. 5138/ 2014** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de promovare a personalului contractual;
- **O.M.E.C.Ș. nr. 5232/14.09.2015** privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;

- **O.M.E.C. nr. 4077/20.07.2016** privind structura anului școlar 2016-2017;
- **Ordin nr. 5576/7.10.2011** privind aprobarea Criteriilor generale de acordarea a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- **Ordin nr. 3470/7.03.2012** pentru modificarea și completarea Anexei la Ordinul privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat, aprobat cu numărul 5.576/2011;
- **ORDIN nr. 4595/22.07.2009** cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- **Ordonanța Guvernului 27/2002** privind activitatea de soluționare a petițiilor cu modificările ulterioare și completările ulterioare;
- **OUG 83/2014** – Salarizarea personalului bugetar în 2015 și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice;
- **O.M.Ed.C. nr. 3502/3.03.2005** privind Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- **OMECTS nr. 5565/07.10.2011** privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011;
- **Metodologia-cadru** privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016, aprobată prin OMEN nr. 5739/2016
- **NOTA nr. 30214/21.03.2016** privind Lista competițiilor naționale, precum și lista competițiilor/concursurilor pentru care se acordă bursele de performanță și Lista olimpiadelor și concursurilor naționale precum și a competițiilor/concursurilor culturale artistice, cu caracter sportiv sau cu caracter tehnico-științific, pentru care se acordă bursele de merit;
- **OMEN 4793/31.08.2017** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2018.;
- **OMEN 3.393/28.02.2017** privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;

CONTEXT ECONOMIC (E)

Documentul fundamental care analizează în detaliu evoluția și predicțiile demografice, inserția pe piața muncii de la nivelul comunității în care este integrată Școala Gimnazială nr.56, este **Planul de Dezvoltare Durabilă a Sectorului 2**. Evoluția ascendentă a parametrilor economici, la nivel de sector și de municipiu, creează premisele creșterii interesului publicului pentru susținerea și încurajarea performanței școlare și a atragerii de fonduri și investiții în sistemul educațional.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări și donații este încă destul de scăzut. De aceea considerăm că atragerea resurselor financiare – extrabugetare poate fi îmbunătățită printr-o capacitate mai bună a factorilor financiari și decizionali din comunitate. Școala noastră dispune de resurse extrabugetare îmbunătățind baza materială din aceste fonduri, sau stimulând cadrele didactice și elevii pentru a încuraja performanța.

Se recomandă realizarea unei legături mai strânse cu instituțiile de sector care pot sprijini financiar școala, precum Primăria Sector 2 și Consiliul Local, precum și promovarea școlii în rândul comunității antreprenorilor și agenților economici din municipiu.

CONTEXT SOCIAL (S)

Deși **Școala Gimnazială Nr.56** este cotate ca fiind una din cele mai bune școli din sector, cu o ofertă educațională competitivă și resursă umană cu un potențial ridicat de dezvoltare, totuși implicarea părinților în procesul educațional și legătura acestora cu mediul școlar sunt destul de scăzute, grija principală fiind asigurarea unui standard de trai decent pentru elevi și rezolvarea problemelor punctuale.

Mulți părinți, având locuri de muncă dinamice, care necesită o activitate profesională îndelungată, lasă de cele mai multe ori pe seama școlii întregul efort de educație. Efectul acestui factor poate fi grav, ducând de la pregătirea superficială a elevilor până dezinteres și absenteism.

O altă problemă socială este tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative sau superficiale, cu efecte negative pe termen lung pentru educația copiilor. În acest context, școala trebuie să facă eforturi pentru a forma valori pozitive și pentru a înlătura sau atenua concepțiile sau comportamentele nepotrivite.

Un alt aspect ce trebuie semnalat în analiza noastră este legat de insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii, aspect ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la examenul de admitere la liceu, specialitățile teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, în condițiile în care cererea de locuri de muncă în domeniul tehnologic depășește cu mult oferta actuală. Remarcăm faptul că mulți elevi care optează pentru licee, solicită specializarea matematică-informatică, cu toate că puțini copii au vocație sau abilități deosebite pentru această specializare. Conform prognozelor făcute de **P.L.D.D. (Planul Local de Dezvoltare Durabilă)** Sector 2, evoluția școlară este în regres, situându-se la 2,7-5% în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că

declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În această situație, obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate, consolidarea politicilor incluzive și îmbunătățirea constantă a ofertei școlare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC (T)

Mutarea axei învățământului românesc de la tradițional la modern generează o schimbare de paradigmă. Această schimbare este strâns legată de dinamismul tehnologiei, de circulația informației, de accesul la resursele informaționale online, de integrarea tehnologiei în procesul educativ. Dotarea cu echipamente informatice a școlii permite accesul direct, rapid și eficient la informație în școala și de la școală către toate nivelurile. Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor profesorilor și elevilor, Școala Gimnazială Nr.56 are toate clasele dotate cu calculatoare sau laptopuri și videoproiectoare. În dotarea școlii există de asemenea, tablă interactivă, copiatoare, imprimante și un calculator conectat la imprimantă și internet accesibil cadrelor didactice din cancelarie. Pentru a realiza siguranța spațiului școlar, al elevilor și angajaților, școala dispune de un sistem de supraveghere audio-video, atât în exterior, cât și în interior (pe culoare și în fiecare sală de clasă). Deși elevii au rezultate deosebite, totuși școala nu dispune de un cabinet de informatică. Această lipsă se datorează lipsei de spațiu și supra aglomerării școlii. Conform PLAI, Primăria Generală a Municipiului București, prin DGAPI, a bugetat în anul școlar 2016-2017 programul de extindere al corpului școlii.

CONTEXTUL ECOLOGIC (E)

Analizând statisticile oficiale, reiese faptul că Municipiul București este printre cele mai poluate orașe din Europa. Există indicatori de poluare cu valori ridicate la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Această situație impune, în mod necesar și urgent, o strategie educațională a școlii pentru conștientizarea elevilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător, prin educație ecologică.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Viziunea și misiunea școlii.

Școala noastră susține performanța, încurajează creativitatea și asigură un proces educațional modern în beneficiul întregii comunități.

Misiunea noastră este de a contribui la dezvoltarea echilibrată a tuturor elevilor prin educație de calitate, în armonie cu mediul și societatea.

Ținte strategice

T1. Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea de competențe ale secolului XXI care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

T2. Transformarea școlii într-o organizație orientată pe rezultatele învățării, care promovează dezvoltarea constantă de noi competențe și abilități.

T3. Stimularea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative complementare care să conducă la orientarea spre valorile democratice;

T4. Consolidarea prestigiului școlii și a parteneriatului educațional;

Puncte slabe care au stat la baza formulării acestor ținte:

Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor care să asigure dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, prin formarea de comportamente integratoare în viața cotidiană;

Utilizarea deficitară a tehnicii informaționale și a competențelor secolului XXI în demersul didactic;

Proliferarea unui mediu negativ al educației „din afară”, care promovează valori contrare celor ale școlii.

Țintele stabilite pentru anul școlar 2017-2018 trebuie să corespundă contextului actual.

Țintele strategice sunt operaționalizate anual printr-o serie de opțiuni strategice care indică direcțiile de acțiune a școlii noastre în anul școlar 2017-2018

Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice 2017-2018

T1. Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea de competențe ale secolului XXI care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

***Domenii
funcționale:***

CURRICULUM

01. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

02. Dezvoltarea unor competențe specifice secolului XXI care să permită elevilor și profesorilor integrarea facilă în societatea viitoare;

RESURSE UMANE

01. Alfabetizarea digitală a corpului profesoral;

RESURSE MATERIALE

01. Digitalizarea sălilor de clasă prin asigurarea accesului la informația electronică.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

01. Conectarea la bazele de date digitale catalog electronic, lecții virtuale, platforme e-learning;

Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice 2017-2018

T2. Transformarea școlii într-o organizație orientată pe rezultatele învățării, care promovează dezvoltarea constantă de noi competențe și abilități.

***Domenii
funcționale:***

CURRICULUM

01. Menținerea nivelului de performanță atins de către elevii școlii noastre prin pregătirea loturilor pentru olimpiade și concursuri, pregătirea zilnică pentru lecții și pregătirea suplimentară pentru evaluarea națională;

02. CDS diversificat anual în funcție de solicitările părinților, nevoile elevilor și ale comunității locale;

RESURSE UMANE

01. Instruirea anuală a întregului personal al școlii în funcție de nevoile de formare a fiecăruia;

RESURSE MATERIALE

01. Modernizarea periodică a dotărilor școlii prin achiziții periodice de materiale școlare.

02. Actualizarea și eficientizarea site-ului școlii.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

01. Instituirea/actualizarea unui mecanism de informare, consultare și consiliere a părinților, în primul trimestru din fiecare nou an școlar;

02. Implicarea școlii în minim 1 proiecte cu finanțare europeană în domeniul parteneriatului educațional;

Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice 2017-2018

T3. Stimularea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative complementare care să conducă la orientarea spre valorile democratice;

***Domenii
funcționale:***

CURRICULUM

01. Realizarea de proiecte comune cu alte diferite instituții sau școli (ecologice, alimentare, de siguranță, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.;

RESURSE UMANE

01. Sprijinirea cadrelor didactice și a elevilor în identificarea unor proiecte de parteneriat strategic, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

RESURSE MATERIALE

01. Realizarea revistei școlii ca parte a unui program educativ complementar;

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

01. Implicarea școlii în minim 2 proiecte de ecologie și/sau de siguranță personală;

Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice 2017-2018

T4. Consolidarea prestigiului școlii și a parteneriatului educațional;

***Domenii
funcționale:***

CURRICULUM

01. Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, pe lucru în echipă;

RESURSE UMANE

01. Participarea echipei manageriale lărgite, a șefilor de catedră/comisii actul decizional;

02. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;

RESURSE MATERIALE

01. Realizarea în școală și perimetrul adiacent școlii a unui climat de siguranță, propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților;

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

01. Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele școlii;

DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL

Tematica și graficul Consiliului de Administrație;

Tematica și graficul Consiliului Profesorial;

Planurile manageriale ale comisiilor;

Graficul de asistențe / Activitățile extrașcolare;

Activitatea de formare și perfecționare;

Obiective specifice asociate opțiunilor strategice 2017-2018

O.S.1. Implementarea curriculum-ului național la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.56, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;

O.S.2. Încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative;

O.S.3. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional;

O.S.4. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon);

O.S.5. Monitorizarea grupelor cu elevi capabili de performanță;

O.S.6. Analiza criteriilor folosite de Școala Gimnazială Nr.56 la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local;

O.S.7. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;

O.S.8. Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;

O.S.9. Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;

O.S.10. Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiecte de dezvoltare;

O.S.11. Dobândirea de noi competențe profesionale;

O.S.12. Achiziții de tehnică nouă și softuri educaționale.

O.S.13. Sprijinirea parteneriatelor și proiectelor educaționale prin implicarea profesorilor și elevilor în activități extracurriculare;

