



# **PDI 56 (2017-2021)**

**Școala Gimnazială Nr.56**

**BUCUREȘTI**

01 octombrie 2017

**Școala Gimnazială Nr.56**  
**Bulevardul Pache Protopopescu, Nr. 109 A**  
**București, Sector 2**

**COORDONATOR**  
**PROIECT:**

**ENACHE Alexandru Renato**  
**director;**

**ECHIPA DE PROIECT:**

**MUȘAT MIHAELA LILIANA**  
**director adjunct;**

**RADU MARIA CRISTINA**  
**membru CEAC;**

**BURTEA DOINA**  
**lider de sindicat;**

**CONU ERMILIA**  
**prof. petru învățământ primar.**

**Prezentat în Consiliul Profesoral din**  
**29.09.2017**

**Aprobat în Consiliul de Administrație din**  
**29.09.2017**

# **PDI 56 (2017-2021)**

---

Școala Gimnazială Nr.56

## **INDEX**

**CONSIDERAȚII GENERALE PRIVIND ROLUL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ ÎN MANAGEMENTUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56**

**PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII**

**VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56**

**MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56**

**ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56**

**DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.**

**OPȚIUNI STRATEGICE ASOCIATE ȚINTELOR STRATEGICE.**

**PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI RELAȚIA CU  
ADMINISTRAȚIA LOCALĂ**

## CONSIDERAȚII GENERALE PRIVIND ROLUL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN MANAGEMENTUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56

Oamenii sunt resursa strategică a fiecărei națiuni; în dezvoltarea în ansamblu, echilibrată și armonioasă a societății contemporane, calitatea formării resursei umane este un factor esențial. Din această perspectivă, consolidarea unui sistem educațional modern, accesibil și competitiv, reprezintă o prioritate strategică pentru România de azi. Pentru majoritatea semenilor, educația este un mod propriu și general acceptat de a-și construi identitatea și personalitatea. Școala noastră pleacă de la sintagma „*Quidquid discis, tibi discis*” (orice ai învăța, înveți pentru tine). În societatea cunoașterii, educația înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea.

Pentru Școala Gimnazială Nr. 56, educația este văzută din perspectivă integratoare însumând mecanisme, concepte, competențe ale secolului XXI, mobilizând toate resursele disponibile pentru a atinge conceptul latin „*potissimum*”.

Școala trebuie să fie partenerul social al tuturor sistemelor, instituțiilor și organizațiilor publice sau private. Pe lângă funcția primară de for educațional, școala este și prim formator de competențe și abilități consolidate și valorificate în timp: învățare de-a lungul vieții, gândire strategică, creativitate.

*Planul de Dezvoltare Instituțională* al școlii, numit în continuare **PDI 56**, are o importanță deosebită la nivelul unităților de învățământ, deoarece focalizează atenția și resursele asupra **finalităților procesului educației**, permite consolidarea **strategiei pe termen lung a școlii** și asigură conectarea cu mediul și contextul social în care se desfășoară activitatea de învățare.

**PDI 56** a fost elaborat după analiza sistematică a mediului școlar cu consultarea tuturor beneficiarilor și partenerilor educaționali. **PDI 56** este asumat de conducerea managerială și se implementează de întreg personalul școlii. Monitorizarea, actualizarea, evaluarea, ajustarea obiectivelor sau măsurilor stabilite sunt acțiuni prin care echipa managerială se asigură de implementarea PDI56 în bune condiții, la termenele stabilite.

**PDI 56** asigură un cadru optim de organizare și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale Nr. 56 școlare prin identificarea corectă a țintelor strategice, a obiectivelor strategice și a planului operațional de implementare a acestora. **PDI 56** permite o concentrare a atenției și a resurselor disponibile asupra finalităților procesului educațional, valorificând toate aspectele funcționale ale

managementului: *curriculum educațional, resurse material-financiare, resurse umane, parteneri interni și externi ai organizației, planificare strategică și oportunități de dezvoltare.*

***Planul de Dezvoltare Instituțională este principalul instrumentul participativ care mobilizează resursele instituției, personalul, comunitatea și alți factori interesați în scopul dezvoltării capacității școlii de a crește calitatea actului educațional.***

**PDI 56** are la bază **orientarea către rezultate**, izvorâtă din preocuparea echipei manageriale de a dezvolta capacitățile funcționale și acționale ale instituției, pentru a răspunde din punct de vedere administrativ și educațional, cerințelor și nevoilor actuale. Orientarea către performanță face ca **PDI 56** să fie un instrument de lucru viu, flexibil care poate să vină în sprijinul tuturor compartimentelor organizației noastre școlare.

Intenția echipei de management a Școlii Gimnaziale Nr.56 a fost să elaboreze un instrument de lucru pentru școala noastră care să susțină performanța școlară venind în sprijinul partenerilor noștri educaționali.

Având o evidentă utilitate managerială, **PDI 56** este realizat pe o perioadă de 4 ani, stabilind concepția de dezvoltare a școlii și incluzând proiecțiile clare de perspectivă educațională pentru activitatea Școlii Gimnaziale Nr.56, structurate pe **patru domenii**:

- ✚ **Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și PESTE.**
- ✚ **Componenta strategică** – viziunea, misiunea, țintele și obiectivele strategice ale școlii, resurse și opțiuni strategice, rezultate așteptate în proiecție pe termen scurt, mediu și lung;
- ✚ **Componenta operațională** – planurile operaționale și activitățile concrete, prin care se ating țintele și se realizează obiectivele stabilite.
- ✚ **Monitorizarea progresului** și evaluarea implementării, ca și atribut managerial care asigură controlul asupra modului de implementare.

Un rol important în diagnoza instituțională îl are analiza SWOT care reprezintă o tehnică de organizare a funcționalității instituției utilizată pentru a-i înțelege poziția strategică. Procesul decizional și acțiunile ulterioare valorifică elementele analizei SWOT în funcție de corespondențele următoare:

- ✓ **Construiește** pe *Punctele Tari*
- ✓ **Elimină** *Punctele Slabe*
- ✓ **Valorifică** *Oportunitățile*
- ✓ **Îndepărtează** *Amenințările*

La baza conceperii **Planului de Dezvoltare Instituțională** a Școlii să se regăsească documentele programatice școlare care jalonează strategia educațională și analizele, rapoartele și statisticile relevante pentru structura particulară socială și economică a zonei și regiunii în care se află unitatea școlară.

**PDI 56**, a fost proiectat ca să se poată aplica gradual, de la general la particular și presupune: o *componentă strategică stabilă* ("perenă") care dă sens organizației pe termen lung în materie de misiune, viziune, obiective strategice și o *componentă operațională flexibilă* care stabilește planul anual de acțiune, cu indicatori, termene și responsabilități specifice.

Ambele componente menționate anterior vizează **domeniile funcționale** ale Școlii Gimnaziale Nr.56, respectiv:

- ✚ curriculum,
- ✚ resurse umane,
- ✚ resurse materiale și financiare
- ✚ dezvoltarea de relații comunitare.

Echipa de proiect a ținut cont în elaborarea **PDI 56** de la o analiză a resurselor și capacităților interne, de la punctele tari și punctele slabe ale activității educaționale și funcționale precum și de influența factorilor externi, având în vedere de aspectele următoare:

- ✚ Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✚ Asigurarea bazei materiale necesare pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- ✚ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale atractive și de calitate.
- ✚ Profesionalizarea actului didactic și managerial.
- ✚ Stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extra curriculare în vederea dobândirii de noi competențe și abilități.

În elaborarea și implementarea **PDI 56** s-a ținut cont de o serie de valori și principii generale, care sunt însușite de toată organizația școlară, respectiv Școala Gimnazială Nr.56 și care conduc spre o serie de finalități.

**Valori:**

*Profesionalism, integritate, implicare, responsabilitate, cooperare, dialog, empatie, toleranță, atitudine constructivistă, eficiență, muncă în echipă, siguranță, excelență.*

### **Principii:**

- + **1. Principiul dezvoltării instituționale durabile** – asigură contribuția sustenabilă la dezvoltarea socială a comunității locale prin ridicarea standardului educațional și de viață al acesteia;
- + **2. Principiul responsabilității** – asigură trasabilitatea activităților de planificare strategică, asumarea și răspunderea personală și instituțională, la toate nivelele, în obținerea rezultatelor. Școala contribuie la diversificarea și la promovarea oportunităților educaționale, la creșterea performanței școlare, la transmiterea și consolidarea cunoștințelor;
- + **3. Principiul continuității și coordonării** – asigură coerența activităților, actualizarea politicilor educaționale și manageriale curente și coordonarea cu alte inițiative din mediul școlar intern sau extern;
- + **4. Principiul cooperării și transparenței** – asigură transparența activităților și acțiunea coordonată cu alte instituții publice și cu organizații ale societății civile interesate sau afectate de implementarea politicii educaționale la nivel local;
- + **5. Principiul integrității** – asigură exercitarea corectă, transparentă și integră a atribuțiilor și responsabilităților. Școala contribuie la respectarea și consolidarea drepturilor și obligațiilor cetățenești, la transmiterea unui set de valori etice cu caracter general.
- + **Legislația relevantă. PDI 56** șine cont de toate reglementările în vigoare din sfera educației, dar și din domeniile conexe acesteia pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de școală.

### **Finalități**

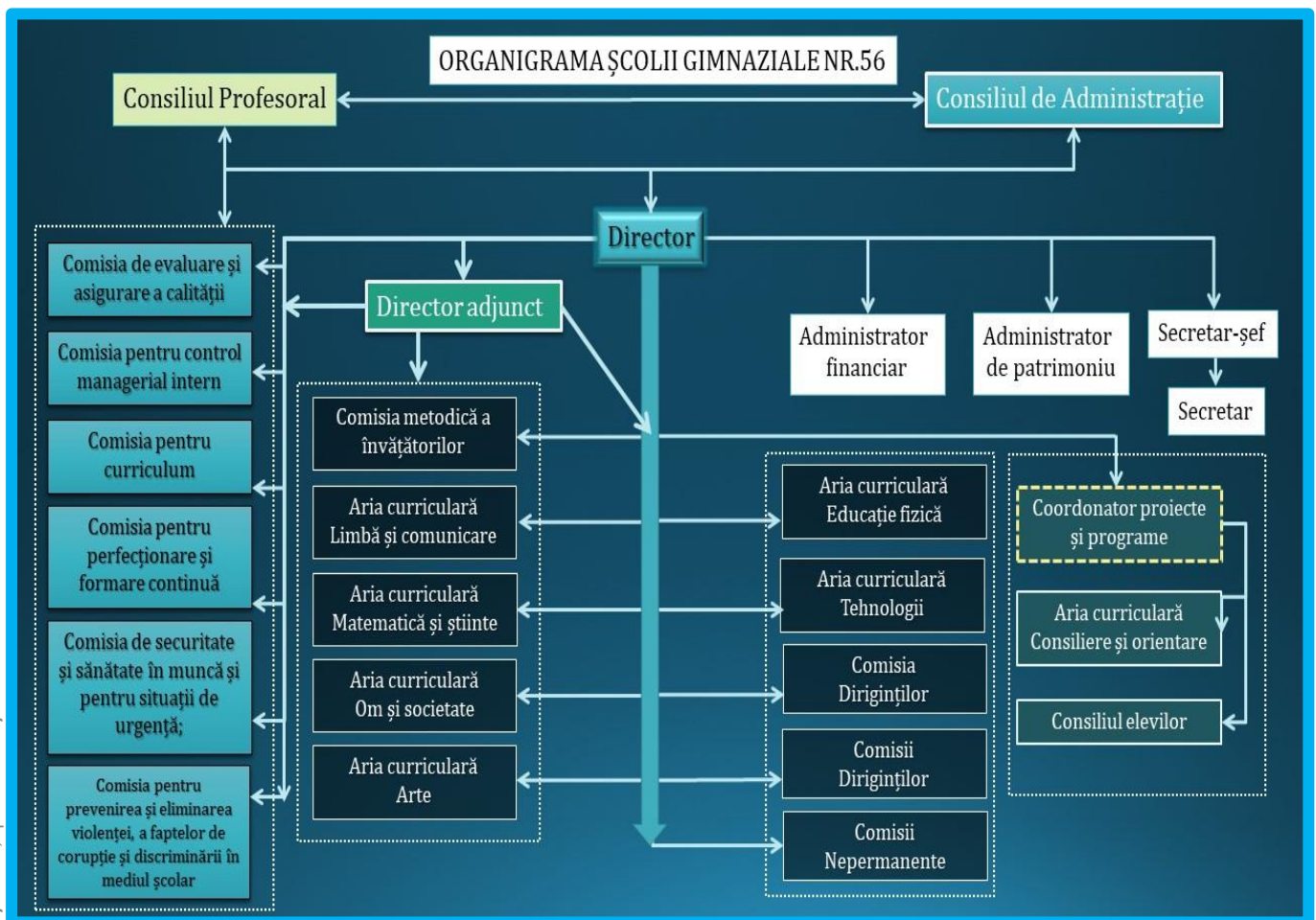
- + Dezvoltarea unor **competențele-cheie** specifice secolului XXI, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini adecvate fiecărui context, care au un rol fundamental în cazul fiecărui elev.
- + **Transmiterea unor valori** care sunt corespondente consolidarea personalității fiecărui elev, cu intruziunea pe piața muncii, inserția socială și cetățenia activă, oferind mobilitate, flexibilitate și adaptabilitate.
- + Dobândirea unor **achiziții școlare performante** necesare în viața activă postșcolară (civică, profesională, relațională și familială);
- + Formarea unor generații de absolvenți capabili să decidă asupra propriei vieți, să contribuie la configurarea traseelor proprii de dezvoltare intelectuală și profesională, să folosească gândirea critică;
- + Formarea unor modele de identitate specifică cu **modelele culturale europene**;

## PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

### MARCA DE IDENTIFICARE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56

<b>Denumire</b>	Școala Gimnazială Nr.56
<b>Adresă</b>	Bulevardul Pache Protopopescu 109A, București, sector 2
<b>Telefon/fax</b>	021 252 41 25
<b>Site</b>	<a href="http://www.scoala56.com">www.scoala56.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:scoalajosemarti@yahoo.com">scoalajosemarti@yahoo.com</a> , <a href="mailto:scoala.nr56@gmail.com">scoala.nr56@gmail.com</a>
<b>Nivel de învățământ</b>	primar, secundar inferior
<b>Limba de predare</b>	română

### ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56





## SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.56

În cartierul de negru, (azi cartierul Obor-Iancului) la început de secol XX, din inițiativa Principelui Ferdinand al României, se construia un edificiu școlar că să vină în întâmpinarea băieților de târgoveți , băcani și negustori. În cinstea aceste inițiative, școala a primit numele de "Școala de băieți Ferdinand" Odată cu reforma școlară din anul 1948, școala primește la studiu și fete ulterior împărțindu-se în două "Școala de băieți nr. 23" și "Școala de fete nr.24".

Anul 1956 aduce o noua schimbare în viața școlii. Cele doua școli fuzionează formând "Școala Nr. 48 mixtă".

În anul 1960, în apropiere de șoseaua Mihai Bravu este construit un nou sediu școlar unde se va muta "Școala Nr. 48 mixtă", sediu din prezent al școlii noastre. Tot în acest an, în urma renumerotării, școala devine școala numărul 56.

În contextul "vizitelor de lucru" ale lui Nicolae Ceaușescu, în anul 1972 este singura școala din București vizitată acesta. În anul 1973 școala primește cea mai înalta distincție acordată unei unități școlare „Meritul cultural clasa I”.

La aniversarea centenarului "Jose Marti" sub egida UNESCO, în anul 1995, școală primește numele de Școala "Jose Marti", nume care o va consacra în mentalul colectiv. În 2013, școala își schimbă numele în Școala Gimnazială Nr.56.

De-a lungul timpului, Școala Gimnazială nr.56 a obținut rezultate excepționale la aproape toate competițiile școlare la care a participat, câștigând premii și medalii prestigioase la concursuri și activități extracurriculare.

În prezent în Școala Gimnazială Nr.56 sunt școlarizați aproximativ 1700 de elevi la nivel primar și gimnazial, efectivele școlare fiind într-o permanentă și ușoară creștere.

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 56

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale nr.56 este rezultatul tuturor practicilor interne, a normelor de conduită, relațiilor școlare, valorilor , aspirațiilor și motivațiilor membrilor unității. În acest sens Școala Gimnazială Nr.56 are o cultură organizațională orientată spre rezultate, rezultate care pleacă de la o politică educațională de calitate. Ea urmărește în mod constant o serie de direcții strategice în acest sens: extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor, sprijinirea pe spiritul de echipă și pe recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv, stimularea respectului reciproc. De foarte mult timp, școala se ghidează după două principii:

respectul pentru valori și orientarea spre rezultate. Școala Gimnazială Nr.56 pune pe accent pe rezultate și sprijină fiecare persoană în parte.

Școala noastră crede în valoarea talentului specific fiecărui loc în care ne desfășurăm activitatea.

Creștem și ne păstrăm elitiști prin intermediul valorilor. Ceea ce ne-a adus pe noi atât de departe este pasiunea pentru anumite modele de comportament și standarde pe care le respectăm. Este vorba de o cultură a încrederii, puterii de inovare, dorința de competență, a cuvântului respectat și deschiderii spre modernitate. Toate acestea ne fac să creștem și să mergem mai departe – pe fiecare din noi, și întreaga unitate.

Ne respectăm cuvântul dat. Ceea ce ne diferențiază este credibilitatea noastră în fața elevilor, părinților, colegilor noștri și a celorlalți parteneri sociali. Ne asumăm deciziile luate și intrăm în dialog cu ceilalți. Numai printr-un mod de comportament plin de încredere ne câștigăm respectul în comunitatea locală.

## MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Școala Gimnazială Nr.56 este condusă de la 9 ianuarie 2017 de un director coordonator și un director adjunct având numiri în funcție prin decizia ISMB pe patru ani în urma promovării concursului pentru această funcție, după cum urmează:

- Director coordonator –Enache Alexandru Renato, profesor de istorie, cu gradul didactic I, vechime în învățământ 22 de ani, director cu concurs.
- Director adjunct- Mușat Mihaela Liliana profesor de Limba și Literatura română, având gradul didactic I, vechime în învățământ 23 ani, director cu concurs;

Directorul coordonator este președintele Consiliului de Administrație, din care mai fac parte directorul adjunct, două cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților și doi reprezentanți ai Consiliului Local al Primăriei Sectorului 2 București și un reprezentant al Primăriei sector 2. Liderul de sindicat participă cu statut de observator la întâlnirile de lucru ale Consiliului de Administrație.

Fiecare membru al acestuia are atribuții specifice, trecute în fișa postului, iar hotărârile sunt luate prin vot. Ele sunt comunicate Consiliului Profesorat și personalului didactic auxiliar și nedidactic. Membrii Consiliului de Administrație asigură rotația la conducere în timpul vacanțelor școlare.

Pe perioada absenței directorilor (deplasări în interesul școlii) atribuțiile sunt preluate prin decizie de către membri (profesori) ai Consiliului de Administrație.

Stilul de conducere la nivelul școlii este participativ, prin implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în activitățile specifice școlii (responsabili de catedră sau comisie metodică, consilierul pentru proiecte și programe, responsabilul cu formarea profesională, membrii Consiliului de Administrație) și delegarea de sarcini către membrii Consiliului de Administrație. În acest sens echipa managerială ține cont de orice sugestie care vine în beneficiul organizației școlare, consultând în permanență cadrele didactice pentru a rezolva orice problemă ivită.

Eventualele probleme de comunicare sunt rezolvate amiabil prin discuții interpersonale sau în cadrul Consiliului Profesorat.

Echipa managerială a rezolvat în școală majoritatea problemelor apărute în rândul părinților, elevilor și personalului școlii.

Școala Gimnazială Nr.56 este mereu atentă la promovarea imaginii ei în mediul local. Școala noastră este partenerul permanent al ambasadei **Republicii Cuba la București**, păstrând relații calde cu această instituție. În același timp, școala este partener cu administrația locală reprezentată de domnul primarul al Primăriei Sectorului 2 Mihai Mugur Toader, domnul viceprimar, Dan Cristian Popescu.

Școala Gimnazială nr.56 2017 un nou site, modern și actualizat zilnic. El se găsește la adresa [www.scoala56.com](http://www.scoala56.com).

Pentru a fi vizibilă în societatea, Școala Gimnazială Nr.56 sărbătorește în fiecare an, **ziua școlii**, stabilită în fiecare an în Consiliul profesoral, prilej cu care toți cei prezenți la această zi au văzut și altă latură a muncii didactice, latură care este promovată în societatea de azi, mult mai puțin.

## INFORMAȚII GENERALE DESPRE RESURSELE ȘCOLII

La începutul anului școlar **2016-2017** au fost cuprinși în Școala Gimnazială Nr.56 un număr de **1673 elevi**. La sfârșitul anului școlar, în urma transferurilor efectuate, există un număr de **1657 elevi**. Școala Gimnazială nr.56 are un număr de **84** de cadre didactice, **32** de săli de clasă, **o sală de sport, teren de sport, un cabinet CEAC, un cabinet de consiliere, un cabinet medical, un cabinet stomatologic, cancelarie, secretariat, compartimente administrativ și financiar.**

Cursurile se desfășoară în două ture:

**tura I** - clasele primare, (Pregătitoare- clasa a IV-a)

**tura a II-a** - clasele V-VIII, (de la ora 12.00 sau 13.00).

Față de anii școlari anteriori, populația școlară în anul 2016- 2017 a înregistrat o ușoară creștere a efectivelor de elevi după cum urmează:

CREȘTEREA NR. DE ELEVII ÎNSCRIȘI	ÎNV. PRIMAR	GIMNAZIU	TOTAL
2015	3,59	0,2	3,79
2016	0,21	0,94	1,15
2017	0,22	0,3	0,52

Se poate observa din această statistică coroborată cu cele de mai sus o dinamică a populației școlare datorată părinților (schimbări de loc de muncă, de domiciliu, atracția către școala noastră).

### RESURSE UMANE (PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC)

În prezent Școala Gimnazială Nr.56 are următoarea situație în ceea ce privește structura resurselor umane și materiale:

NORME DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele).	78,79
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice.	78,99
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora.	7,28

CADRE DIDACTICE ANGAJATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018	
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	89
Numărul de cadre didactice calificate	89
Numărul de personal nou venit în școală	16
Numărul de personal didactic necalificat	0

FORMAREA DIDACTICĂ DE SPECIALITATE A CADRE DIDACTICE ANGAJATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018
--

Număr cadre didactice cu doctorat	2
Număr cadre didactice cu gradul I	50
Număr cadre didactice cu gradul II	13
Număr cadre didactice cu definitivat	15
Număr cadre didactice fără definitivat	5
Număr personal didactic necalificat	0

În școală mai sunt normate șase posturi pentru personal didactic auxiliar (două posturi de secretar, un post de administrator patrimoniu, un post de administrator financiar, un post de bibliotecar- post vacant) și nouă posturi pentru personal nedidactic (șase posturi îngrijitor, un post de muncitor de întreținere, două posturi de portari). În plus, sunt normate un posturi pentru personal nedidactic ( un post de îngrijitor din venitul extrabugetar.

Situația clădirii școlii

Denumirea școlii	Anul construcți	Număr corpur	Număr nivelur	Suprafață construit	Suprafață desfășurat	Suprave-ghere	Număr anexe	Autorizație sanitară de funcționar
Școala Gimnazială Nr.56	1960	1	3	1281 mp	3368,49 mp	Da	2: magazie, spațiu depozitare	Autorizație nr. 2640 din 05.05.2011

## VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE Nr.56

*Școala noastră susține performanța, încurajează creativitatea și asigură un proces educațional modern în beneficiul întregii comunități.*

## MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE Nr.56

*Misiunea noastră este de a contribui la dezvoltarea echilibrată a tuturor elevilor prin educație de calitate, în armonie cu mediul și societatea.*

## ȚINTE STRATEGICE

Amplasarea Școlii gimnaziale Nr.56 într-o zonă aproximativ centrală a Bucureștiului, accesul facil la transportul în comun, proveniența elevilor din medii familiale cu potențial ridicat de sprijin, încurajarea unei politici educaționale bazate pe excelență, un corp profesoral bine pregătit, orientarea școlii spre rezultate, includerea la nivelul școlii noastre a unor modele de tip european, au fost factorii determinanți principali care au condus la alegerea țăintelor strategice de dezvoltare pe perioada 2017-2021. Alegerea țăintelor strategice s-a făcut în urma unei riguroase diagnoze a mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale nr.56.

**T1.** Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea de competențe ale secolului XXI care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

**T2.** Transformarea școlii într-o organizație orientată pe rezultatele învățării, care promovează dezvoltarea constantă de noi competențe și abilități.

**T3.** Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative complementare care să conducă la orientarea spre valorile democratice;

**T4.** Consolidarea prestigiului școlii și a parteneriatului educațional;

Alegerea țăintelor strategice s-a făcut în urma unei riguroase diagnoze a mediului intern și extern a Școlii Gimnaziale nr.56. Țintele stabilite pentru perioada 2017-2021 trebuie să corespundă contextului actual.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Planificarea strategică reprezintă o etapă importantă în proiectarea și planificarea managerială. Astfel, diagnoza – analiza stării de fapt a Școlii Gimnaziale Nr.56 constituie punctul de plecare în elaborarea unei strategii de dezvoltare coerente, capabile să elimine cea mai mare parte din problemele care perturbă desfășurarea procesului educațional în condiții favorabile realizării scopurilor educației.

## **Analiza PEST(EL)**

Analiza **PEST(EL)** oferă Școlii Gimnaziale nr.56, informații relevante în ceea ce privește cadrul extern în care școala noastră își desfășoară activitatea, fiind importantă pentru definirea direcțiilor strategice ale manageriale pe anul următor. Contextul extern este cunoscut, oferind puncte de referință în proiectare. În analiza de tip **PEST(EL)** s-a ținut cont de politicile educaționale care influențează dezvoltarea școlii noastre ca și organizație școlară, influența factorilor economici, sociali, ecologici și tehnologici

### **CONTEXTUL LEGISLATIV (P)**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, funcționarea Școlii Gimnaziale nr.56 ca organizație furnizoare de educație, este reglementată prin următoarele documente:

- **Legea Educației Naționale** nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- **Programul de Guvernare** – 2017-2020, capitolul Politici în domeniul educației;
- **Hotărârile Guvernului României** privind aprobarea Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- **Hotărârea Guvernului nr. 536/2011** privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- **Legea nr. 53/2003** - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- **O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2016** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E.N. 4619/2014** de Aprobare a Metodologiei cadru de funcționare a Consiliului de Administrație;
- **O.M.E.N. 3160/2017** de modificare și completarea a Metodologiei cadru de funcționare a Consiliului de Administrație;
- **O.M.E.N. nr. 5547/06.10.2011**, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E.N.C.S. nr. 3004/4.01.2017** privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național în anul școlar 2016-2017;
- **Ordin nr. 5077/31.08.2016** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;

- **O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5349/07.09.2011** privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011** cu privire la Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011;
- **O.M.E.N. 5138/ 2014** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de promovare a personalului contractual;
- **O.M.E.C.Ș. nr. 5232/14.09.2015** privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C.. nr. 4077/20.07.2016** privind structura anului școlar 2016-2017;
- **Ordin nr. 5576/7.10.2011** privind aprobarea Criteriilor generale de acordarea a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- **Ordin nr. 3470/7.03.2012** pentru modificarea și completarea Anexei la Ordinul privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat, aprobat cu numărul 5.576/2011;
- **ORDIN nr. 4595/22.07.2009** cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- **Ordonanța Guvernului 27/2002** privind activitatea de soluționare a petițiilor cu modificările ulterioare și completările ulterioare;
- **OUG 83/2014** – Salarizarea personalului bugetar în 2015 și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice;
- **O.M.Ed.C. nr. 3502/3.03.2005** privind Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- **OMECTS nr. 5565/07.10.2011** privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011;
- **Metodologia-cadru** privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016, aprobată prin OMEN nr. 5739/2016
- **NOTA nr. 30214/21.03.2016** privind Lista competițiilor naționale, precum și lista competițiilor/concursurilor pentru care se acordă bursele de performanță și Lista olimpiadelor și concursurilor naționale precum și a competițiilor/concursurilor cultural artistice, cu caracter sportiv sau cu caracter tehnico-științific, pentru care se acordă bursele de merit;
- **OMEN 4793/31.08.2017** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2018;
- **OMEN 3.393/28.02.2017** privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;



Toate politicile educaționale au ca suport direct contextul economic. Un învățământ de calitate nu se poate face cu resurse puține. Contextul economic influențează calitatea educației, iar calitatea actului educațional ține seama de analiza, evoluția și predicțiile demografice, de inserția pe piața muncii la nivelul comunității în care este integrată Școala Gimnazială nr.56. Această analiză trebuie să pornească de **Planul de Dezvoltare Durabilă a Sectorului 2**. Evoluția ascendentă a parametrilor economici, la nivel de sector și de municipiu, creează premisele creșterii interesului publicului pentru susținerea și încurajarea performanței școlare și a atragerii de fonduri și investiții în sistemul educațional.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări și donații este încă destul de scăzut. De aceea considerăm că atragerea resurselor financiare – extrabugetare poate fi îmbunătățită printr-o capacitate mai bună a factorilor financiari și decizionali din comunitate. Școala noastră dispune de resurse extrabugetare îmbunătățind baza materială din aceste fonduri, sau stimulând cadrele didactice și elevii pentru a încuraja performanța.

## CONTEXT SOCIAL (S)

**PDI 56** este orientat spre rezultatele învățării din *Școala Gimnazială Nr.56*. Aplecarea spre rezultatele învățării face ca această organizație de tip educațional să fie cotate ca una din cele mai bune școli din sector, cu o ofertă educațională competitivă și resursă umană cu un potențial ridicat de dezvoltare, totuși implicarea părinților în procesul educațional și legătura acestora cu mediul școlar sunt destul de scăzute, grija principală fiind asigurarea unui standard de trai decent pentru elevi și rezolvarea problemelor punctuale.

Mulți părinți, având locuri de muncă dinamice, care necesită o activitate profesională îndelungată, lasă de cele mai multe ori pe seama școlii întregul efort de educație.

Efectul acestui factor poate fi grav, ducând de la pregătirea superficială a elevilor până dezinteres și chiar absenteism.

O altă problemă socială este tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative sau superficiale, cu efecte negative pe termen lung pentru educația copiilor. În acest context, școala trebuie să facă eforturi pentru a forma valori pozitive și pentru a înlătura sau atenua concepțiile sau comportamentele nepotrivite.

Un alt aspect ce trebuie semnalat în analiza noastră este legat de insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii, aspect ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la examenul de admitere la liceu, specialitățile teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, în condițiile în care cererea de locuri de munca în domeniul tehnologic depășește cu mult oferta actuală. Remarcăm faptul că mulți elevi care optează pentru licee, solicită specializarea matematică-informatică, cu toate că puțini copii au vocație sau abilități deosebite pentru această specializare. Conform prognozelor făcute de **P.L.D.D. (Planul Local de Dezvoltare Durabilă)** Sector 2, evoluția școlară este în regres, situându-se la 2,7-5% în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În această situație, obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate, consolidarea politicilor incluzive și îmbunătățirea constantă a ofertei școlare.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC (T)

Trecerea de la tradițional la modern, leagă școala de dinamismul tehnologiei, de circulația informației, de accesul la resursele informaționale online, de integrarea tehnologiei în procesul educativ. Dotarea cu echipamente informatice a școlii permite accesul direct, rapid și eficient la informație în școala și de la școală către toate nivelurile. Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor profesorilor și elevilor, Școala Gimnazială Nr.56 are toate clasele dotate cu calculatoare sau laptopuri și videoproiectoare. În dotarea școlii există de asemenea, tablă interactivă, copiatoare, imprimante și un calculator conectat la imprimantă și internet accesibil cadrelor didactice din cancelarie. Pentru a realiza siguranța spațiului școlar, al elevilor și angajaților, școala dispune de un sistem de supraveghere audio-video, atât în exterior, cât și în interior (pe culoare și în fiecare sală de clasă). Această lipsă se datorează lipsei de spațiu și supraaglomerării școlii. Conform PLAI, Primăria Generală a Municipiului București, prin DGAPI, a bugetat în 2017 programul de extindere al corpului școlii. Acest lucru ar permite crearea unui nou corp de clădire, modern, care să vină în sprijinul lipsei de spațiu.

## CONTEXTUL ECOLOGIC (E)

Analizând statisticile oficiale, reiese faptul că Municipiul București este printre cele mai poluate orașe din Europa. Există indicatori de poluare cu valori ridicate la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Această situație impune, în mod necesar și urgent, o strategie educațională a școlii pentru conștientizarea elevilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător, prin educație ecologică.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (ex „Fifty/Fifty, „Prea bun ca să fii risipit”, „Tinerii Ambasadori în luptă cu Schimbările Climatice” )

### **Analiza SWOT**

Analiza **SWOT** s-a făcut pe toate domeniile de referință privind activitatea educativă: **curriculum, resurse umane, resursele materiale și financiare, dezvoltare de relații comunitare.**

Ea funcționează ca o radiografie a Școlii Gimnaziale nr. și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai unei școlii, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte școli cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale unității, în relație cu oportunitățile și amenințările existente la un moment.

Școala Gimnazială nr.56 și-a proiectat, fundamentat și aplicat politica educațională în concordanță cu cea a Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar.

#### **Prioritățile școlii noastre au fost:**

*Un act educațional de calitate;*

*Performanță în activitate;*

*Învățare continuă;*

*Mediu de lucru atractiv;*

*Oferte educaționale competitive;*

*Resurse umane profesioniste și responsabile;*

## Partea I: Puncte tari și puncte slabe

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Rata de promovabilitate de peste 97% la învățătură și 95% la examenele naționale;</p> <p>Există bază de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;</p> <p>Există documente manageriale și curriculare la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;</p> <p>În școală se derulează diverse activități curriculare privind protecția mediului, prevenirea fumatului, a consumului de alcool și de droguri și a unor programe de promovare a sănătății și a activităților fizice;</p> <p>Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic și la examenul de evaluare națională;</p> <p>Școala a obținut rezultate în fiecare an școlar la concursuri școlare județene și naționale, la toate disciplinele de învățământ;</p> <p>Corpul profesoral folosește mijloacelor moderne de predare - învățare în vederea eficientizării demersului didactic și creșterii performanțelor la învățătură ale elevilor, prin introducerea softului educațional în realizarea demersului didactic;</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice organizează numeroase activități extrașcolare pentru elevii școlii;</p>	<p>Supraaglomerarea școlii, ceea ce duce la imposibilitatea folosirii laboratoarelor și cabinetelor, precum și desfășurarea a mai multor activități extrașcolare în incinta unității școlare;</p> <p>Numărul mare de clase pregătitoare au condus la un program orar în două ture, fapt ce creează probleme atât elevilor cât și părinților;</p> <p>Numărul mare de elevi la clasă (peste 30 de regulă) conduce la o aplicare greoaie sau într-o mică măsură a învățării centrate pe elev;</p> <p>Unele cadre didactice folosesc o insuficientă diversificarea a metodelor de evaluare;</p> <p>Unele cadre didactice, lucrează nediferențiat, ceea ce duce la plafonarea elevilor și la scăderea motivației pentru pregătirea lecțiilor;</p> <p>Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor și a pregătirii acestora în vederea absolvirii în condiții optime a ciclului primar și/sau gimnazial;</p> <p>Deteriorarea constantă a bazei materiale a școlii din cauza neglijenței copiilor;</p>
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Pregătirea profesională a cadrelor didactice;</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate e propria formare participând la cursuri de formare în sistemul de credite transferabile, organizate</p>	<p>Unele cadre didactice care se apropie de vârsta de pensionare sunt ancorate într-un conservatorism, fiind reticente la schimbări;</p>

<p>ISMB, CCD, ISE sau alți furnizori de formare profesională;</p> <p>Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>Existența, a unui cabinet de stomatologie și a unei cabinet medica, asigurându-se servicii medicale permanente;</p> <p>Includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel municipal sau național;</p> <p>Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, participarea elevilor la sesiuni de comunicări științifice;</p>	<p>Există la nivelul școlii și profesori sau învățători care au dificultăți în a asigura disciplina elevilor în timpul orei de curs;</p> <p>Există o serie de cadre didactice care se implică puțin sau deloc în derularea și dezvoltarea de programe/proiecte lipsindu-le motivația financiară;</p> <p>Participare slabă la susținerea de lecții multimedia sau lecții cu ajutorul calculatorului;</p> <p>Un număr mic de asistențe și interasistențe care să fie valorificate în cadrul lecțiilor deschise, sau activități metodice;</p>
--	--

### RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența unor fonduri extrabugetare proprii provenite din închirieri ce pot fi folosite pentru școală;</p> <p>Școala a asigurat pe parcursul anului anterior toate condițiile de lucru și dotările necesare pentru buna funcționare;</p> <p>Derularea unor programe de educare a elevilor pe domenii extracurriculare prin colaborarea școlii cu diferite ONG-uri din comunitate;</p>	<p>Spațiu insuficient pentru diversificarea activităților extracurriculare sau organizarea unor servicii de tip after-school;</p> <p>Biblioteca nu poate funcționa din cauza postului corespunzător blocat;</p> <p>Lipsa spațiului conduce la imposibilitatea folosirii laboratoarelor și cabinetelor;</p> <p>Încă nu s-a demarat construcția celui de-al doilea corp de clădire, pentru a descongեսtiona sălile de clasă;</p>

### DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Relații de parteneriat cu diverși factori locali ( DGAPI, Primăria sectorului 2, politie si pompieri);</p> <p>Stabilirea unei bune relații între unitatea școlară și trusturi media interesate;</p> <p>Lansarea noului site-ului al școlii disponibil la adresa <a href="http://www.scoala56.com">www.scoala56.com</a>;</p> <p>Referințe bune în mass-media ( emisiuni TV, știri, informații despre școală pe diferite site-uri, articole din presa scrisă ) despre școală;</p>	<p>Foarte puține parteneriate sau colaborări încheiate cu alte școli, ONG-uri, sau comunitatea locală;</p> <p>Număr redus de materiale promoționale;</p> <p>Nu mai există revista școlii (56JM);</p> <p>Școala nu a atras sponsorizări resurse financiare;</p>

## Partea II: Oportunități și amenințări

CURRICULUM	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>În comunitatea locală școala și-a creat un brand în pregătirea elevilor;</p> <p>Există foarte multe oportunități de formare și implementare a activităților curriculare și de management educațional;</p> <p>Strategia ministerului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională devine o oportunitate vizibilă în realitatea școlii;</p> <p>Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.MB, IS2, M.E.C.T.S. , C.C.D., Primărie, Politie, Jandarmerie, Biblioteca Municipală, Centrul de Informare Europeană, direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv - educative (internet, telefon, fax);</p> <p>Acoperirea necesarului de finanțare pentru funcționarea corespunzătoare a școlii și pentru plata tuturor obligațiilor financiare;</p>	<p>Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</p> <p>Suprasolicitarea elevilor din cauza numărului mare de ore;</p> <p>Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</p> <p>Aplicarea foarte lentă a Legii Educației Naționale;</p> <p>Vehicularea în cadrul societății prin toate mijloacele a unor false valori ascensiune fără muncă, bani fără carte, responsabilitate minimă pentru propriile acțiuni duce la scăderea motivației unor elevi pentru învățare;</p>

## RESURSE UMANE

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>O mare varietate de programe de formare care vin în întâmpinarea profesorilor;</p> <p>Creșterea gradului de autonomie a școlii ce vizează probleme de elaborare a C.D.Ș.-ului;</p> <p>Lansarea programului POCU și a proiectelor adiacente care vizează formarea și perfecționarea cadrelor didactice și activități în domeniul prevenției, ecologiei sau informării;</p> <p>Material curricular, surse informaționale bogate (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru,</p>	<p>Lipsa de stimulare financiară a cadrelor didactice competente, din cauza pachetului salarial;</p> <p>Neimplicarea părinților în ameliorarea și dezvoltarea ofertei educaționale;</p> <p>Așteptări nerealiste ale anumitor părinți;</p> <p>Presiune cauzată de timpul scurt de răspuns la solicitările instituțiilor/ persoanelor ierarhic coordonatoare;</p> <p>Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul școlii;</p>

ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, planşe, softuri educaţionale);	
Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră;	

### RESURSELE MATERIALE ŞI FINANCIARE

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
<p>Bugetarea proiectului de extindere al corpului de clădire al şcolii;</p> <p>Noua programă la clasa a V-a, atrage după sine oportunitatea organizării unui cabinet de informatică;</p> <p>Implicarea Primăriei Sectorului 2 în îmbunătăţirea bazei materiale şi întreţinerea şi dezvoltarea spaţiilor de învăţământ;</p> <p>Existenţa cadrului legislativ şi a posibilităţilor reale de atragere de fonduri extrabugetare;</p>	<p>Diminuarea spaţiului disponibil ca urmare a retrocedării unei părţi din curtea şcolii şi a bazinului de înot către foştii proprietari;</p> <p>Întârzieri mari în remedierea unor reparaţii în şcoală (sala de sport, teren de sport, toalete, ferestre etc.);</p> <p>Dezinteresul părinţilor în a sprijini şcoală în dezvoltarea bazei materiale;</p>

### DEZVOLTARE DE RELAŢII COMUNITARE

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
<p>Existenţa cadrului legislativ şi a programelor educative lansate de comunitate (autorităţi locale, naţionale, ONG-uri, agenţi economici etc)</p> <p>Reducerea riscurilor şi însuşirea unui comportament preventiv prin colaborarea mai strânsă a şcolii cu poliţia şi pompierii;</p> <p>Îmbunătăţirea imaginii prin eficientizarea relaţiei şi interacţiunii şcolii cu publicul;</p> <p>Consolidarea imaginii publice a şcolii prin susţinerea ei de către personalităţi cu influenţă în comunitate.</p>	<p>Durata mică de timp pentru a interacţiona cu comunitatea corespunzător nevoilor şcolii;</p>

**Ţintele strategice sunt operaţionalizate anual printr-o serie de opţiuni strategice care indică direcţiile de acţiune ale şcolii noastre.**

## OPȚIUNI STRATEGICE ASOCIATE ȚINTELOR STRATEGICE.

### *Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice*

**T1.** Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea de competențe ale secolului XXI care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

#### *Domenii funcționale:*

#### **CURRICULUM**

**01.** Asigurarea calității educației prin oferirea programelor educative care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

**02.** Dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI care să permită elevilor și profesorilor integrarea facilă în societatea viitoare;

#### **RESURSE UMANE**

**01.** Atingerea standardelor digitale pentru realizarea materialelor didactice și a accesării informațiilor necesare desfășurării activității educative.;

#### **RESURSE MATERIALE**

**01.** Dotarea sălilor de clasă prin asigurarea accesului la informația electronică.

#### **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

**01.** Conectarea la bazele de date: catalog electronic, lecții virtuale, platforme e-learning;

### *Opțiuni strategice asociate Țintelor strategice.*

**T2.** Transformarea școlii într-o organizație orientată pe rezultatele învățării, care promovează dezvoltarea constantă de noi competențe și abilități.

#### *Domenii funcționale:*

#### **CURRICULUM**

**01.** Menținerea nivelului de performanță atins de către elevii școlii noastre prin pregătirea loturilor pentru olimpiade și concursuri, pregătirea zilnică pentru lecții și pregătirea suplimentară pentru evaluarea națională;

**02.** CDS diversificat anual în funcție de solicitările părinților, nevoile elevilor și a resurselor materiale și umane;



### **RESURSE UMANE**

**01.** Instruirea anuală a întregului personal al școlii în funcție de nevoile de formare a fiecăruia;

### **RESURSE MATERIALE**

**01.** Modernizarea dotărilor școlii prin achiziții periodice de materiale școlare.

**02.** Actualizarea și eficientizarea site-ului școlii.

### **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

**01.** Instituirea/actualizarea unui mecanism de informare, consultare și consiliere a părinților, în primul trimestru din fiecare nou an școlar;

**02.** Implicarea școlii în minim un proiect cu finanțare europeană în domeniul parteneriatului educațional;

#### **Opțiuni strategice asociate țintelor strategice.**

**T3.** Stimularea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative complementare care să conducă la orientarea spre valorile democratice;

**Domenii  
funcționale:**

### **CURRICULUM**

**01.** Realizarea de proiecte comune cu alte diferite instituții sau școli (ecologice, alimentare, de siguranță, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.;

### **RESURSE UMANE**

**01.** Sprijinirea cadrelor didactice și a elevilor în identificarea unor proiecte de parteneriat strategic, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

### **RESURSE MATERIALE**

**01.** Realizarea revistei școlii ca parte a unui program educativ complementar;

### **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

**01.** Implicarea școlii în minim două proiecte de ecologie și/sau de siguranță personală;

#### **Opțiuni strategice asociate țintelor strategice.**

**T4.** Consolidarea prestigiului școlii și a parteneriatului educațional;

**Domenii  
funcționale:**

### **CURRICULUM**

**01.** Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, pe lucru în echipă;

### **RESURSE UMANE**

- 01.** Participarea echipei manageriale lărgite, a șefilor de catedră/comisii actul decizional;
- 02.** Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;

### **RESURSE MATERIALE**

- 01.** Realizarea în școală și perimetrul adiacent școlii a unui climat de siguranță, propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților;

### **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

- 01.** Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele școlii;

## **PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA LOCALĂ**

Pilonul central al comunității este școala. Școala este una din cele mai importante instituții care modelează resursele oferite de comunitate, având roluri specifice. Ea nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Comunitatea locală alături de instituțiile de sprijin reprezintă baza pe care școala construiește actul educațional. Comunitatea dă resursa necesară școlii (elevii), școala modelează această resursă și o transformă în persoane (tineri angajați) care se pot integra pe piața muncii oferită de comunitate. Pornind de la acest binom „școală- comunitate” se creionează automat ideea de parteneriat între școală și comunitate. Acesta trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală-comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit: dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința a părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- afișarea tuturor informațiilor cu caracter public pe la avizierul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității. În acest sens școala noastră stă destul de deficitar, de multe ori părinții elevii și comunitatea locală fiind slab informați în ceea ce privește actul educațional al școlii și a rezultatelor acestuia;
- înființarea din 2017 a avizierului cu informații referitoare la Evaluarea Națională și actualizarea permanentă a acestuia cu, noutățile apărute;
- realizarea noului site al Școlii Gimnaziale Nr.56 disponibile la [www.scoala56.com](http://www.scoala56.com);
- asigurarea unui program de consultații, de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;
- mediatizarea activităților școlii în presa, radio și în cadrul unor emisiuni televizate;
- participarea reprezentanților școlii, alături de reprezentanți ai ISMB, M.A.I., Primăria Sectorului 2, ai ONG-urilor cu activitate în domeniul educațional, ai agenților economici etc, la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

În comunitate, Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii săi. Rolurile Poliției în domeniul educațional pot fi împărțite în două mari categorii: de prevenție și de intervenție în anumite situații. În esență, domeniile în care întâlnim s-a realizat parteneriatul școală – poliție sunt următoarele:

- Asigurarea integrității personale a elevilor, cadrelor didactice, a locuitorilor comunității în general;
- Prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității;
- Prin legăturile, parteneriatele, programele dezvoltate cu departamentele de prevenire ale Poliției, urmărim diminuarea actelor de violență;
- Educația rutieră;
- Promovarea respectului față de lege;
- Promovarea drepturilor omului și ale copilului;
- Realizarea / proiectarea unor programe/proiecte de parteneriat;

Școala Gimnazială Nr.56 este arondată la Circa 8 Poliție;

Și Biserica reprezintă un partener extrem de important pentru comunitate. Școala noastră are un parteneriat strâns cu Biserica Mătășari, instituție cu care desfășoară numeroase proiecte și activități:

- organizarea unor manifestări culturale artistice comune (serbări, expoziții, spectacole etc.) cu ocazia marilor sărbători creștine: Crăciun, Paști, Florii, Ziua eroilor neamului etc.;
- participarea reprezentanților bisericii la manifestări organizate de către școală: deschiderea/închiderea anului școlar, sfințirea lăcașului școlii, întâlniri ale reprezentanților bisericii cu elevii;
- organizarea de excursii, pelerinaje la diverse așezăminte bisericesti (mănăstiri, schituri);

### ***Relația cu administrația locală***

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetele Consiliului Local al sectorului 2. Conducerea școlii a asigurat informarea operativă a Consiliului Local al sectorului 2 cu datele și informațiile necesare elaborării și implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări și modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. În acest sens școala noastră a făcut demersuri pentru extinderea clădirii, extindere imperios necesară pentru a descongiona programul orar al școlii și spațiul care se dovedește insuficient. De asemenea, administrația Locală de la nivelul Sectorului 2 a sprijinit acordarea burselor ale elevilor.

## **DOCUMENTE CARE VOR FI ELABORATE ÎN BAZA PDI 56**

**Planul managerial al directorului Școlii Gimnaziale Nr.56;**

**Planul managerial al directorului adjunct al Școlii Gimnaziale Nr.56;**

**Planul operațional al directorului Școlii Gimnaziale Nr.56;**

**Planul operațional al directorului adjunct al Școlii Gimnaziale Nr.56;**

**Planul managerial al Comisiei pentru programe și proiecte educative;**

**Planul managerial al Comisiei pentru curriculum;**

**Planul managerial al Comisiei de evaluare și asigurare a calității;**

**Planul managerial al Comisiei perfecționare și formare continuă;**





